

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора колледжа  
от «05» 07 2022 г. №188

Рабочая программа  
адаптационной дисциплины  
АД. 02. Адаптивные информационные и  
коммуникационные технологии

Красноярск 2022

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД. 02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии разработана на основании «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 20 апреля 2015 г. N 06-830;

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

РАЗРАБОТЧИК

Социальный педагог

А.Г. Леонтьева

## ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

ЦМК ОД математика, информатика, естественные науки

\_\_\_\_\_

И.А. Подобина

ЦМК ОД филология, ин. язык, общественные науки, физкультура, экология, ОБЖ

\_\_\_\_\_

И.В. Колпакова

ЦМК специальностей 42.02.01 РЕК, 54.02.01 ДЗО

\_\_\_\_\_

Л.В. Грачева

ЦМК учебных циклов ОГСЭ, МОЕН, проектной деятельности, специальности 39.02.01 СОЦ, профессии 39.01.01 СЦР

\_\_\_\_\_

М.В. Терских

ЦМК специальностей 43.02.02 ПРИ, 43.02.13 ТПИ, профессии 43.01.02 ПАР

\_\_\_\_\_

Е.В. Чжан-Чи

ЦМК специальностей 43.02.11 ГСС, 43.02.14 ГСД, 43.02.10 ТУР

\_\_\_\_\_

Е.А. Липинская

ЦМК профессий 54.01.02 ЮВЛ, 54.01.20 ГРД, 53.02.08 МЗМ, 55.02.02 АНИ

\_\_\_\_\_

Н.В. Мичикова

ЦМК специальности 29.02.04 КМТ, профессий 29.01.07 ПРТ, 19601 ШВЕ

\_\_\_\_\_

Л.В. Браверман

ЦМК профессий 15.01.05 СВР, 08.01.07 МОР, 15398 ОБВ, 16671 ПЛТ

\_\_\_\_\_

Л.В. Приходько

## РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа

Протокол № 10

от «14» июня 2022 г.

Председатель Методического совета

\_\_\_\_\_

О.К. Котлярова

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по научно-  
методической работе

Заместитель директора  
по учебно-  
производственной работе

Заместитель  
директора по учебно-  
воспитательной  
работе и социальным  
вопросам  
Н.С Усольцева

А.А. Полежаева

О.В. Глебов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТВЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1 Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования – образовательной программы.

## **1.2 Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины.**

**В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям;
- Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами;
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен знать:**

- Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;
- Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;
- Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации (студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата);
- Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.

### **1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы адаптационной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов; самостоятельной работы обучающегося - 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>42</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

### **2.2 Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД. 02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии.**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа учащихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>		<b>Объем часов</b>	<b>Уровень усвоения</b>
1	2		3	4
	<b>Введение</b>		2	
<b>Раздел 1. Основы информационных технологий</b>			<b>18</b>	
<b>Основы информационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Программное и аппаратное обеспечение. Классификация ПО. Операционные системы и оболочки.	2	

<b>Дистанционные образовательные технологии</b>	2	Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья	2	<b>1</b>	
	3	Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.	2		
	4	Адаптированная компьютерная техника	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Работа с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	2		
	2	Использование адаптированной компьютерной техники	2		
	3	Использование устройств ввода и вывода информации	2		
	4	Использование специального программного обеспечения для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		
	5	Организация индивидуального информационного пространства	2		
	<b>Раздел 2. Дистанционные образовательные технологии</b>				
	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Дистанционное обучение	2		
	2	Интернет курсы	2		
	3	Интернет тестирование	2		
	4	Интернет олимпиады	2		
	5	Использование адаптивных технологий в учебном процессе	2		

	<b>Практические занятия</b>		2	
	6	Использование альтернативных средств коммуникации.		
<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>			<b>14</b>	
<b>Информационные и коммуникационные технологии как средства коммуникации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Знакомство с техническими средствами телекоммуникационных технологий	2	1
	2	Знакомство с программными средствами телекоммуникационных технологий	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	7	Всемирная паутина. Поисковые системы.	2	
	8	Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.	2	
	9	Работа с браузером. Примеры работы с интернет - библиотекой	2	
	10	Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции)	2	
	11	Создание почтового ящика.	2	
<b>Раздел 4. Технологии работы с информацией</b>			<b>24</b>	
<b>Технологии работы с информацией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Знакомство с текстовым и табличным процессорами	2	1
	2	Знакомство с табличным	2	

	процессором		
<b>Практические занятия</b>			
12	Работа с текстовой информацией. Создание документа Word.	2	
13	Форматирование документа.	2	
14	Применение стилей, мастеров и шаблонов	2	
15	Создание таблиц и диаграмм в Word	2	
16	Работа с табличной информацией. Создание таблиц	2	
17	Форматирование таблиц и автозаполнение ячеек.	2	
18	Знакомство с основами ввода формул	2	
19	Работа с графической информацией. Создание рисунка.	2	
20	Работа с инструментами Paint	2	
21	Работа с графическими фрагментами	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Выбор методов обучения обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры не менее 15 шт.;
- проектор, экран;
- сеть интернет;
- локальная сеть;
- маркерная доска.

Технические средства обучения:

- сканер;
- принтер,
- веб-камеры (не менее 15 шт);
- наушники с микрофоном (не менее 15 шт);
- интерактивная доска.

Необходимое программное обеспечение:

- Операционная система: Microsoft Windows XP.
- Файловые менеджеры: Проводник, Total Commander.
- Архиваторы: WinRAR, WinZip 7.0.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. -М.: Издательство «Академия», 2017;

2. Цветкова М.С. Информатика: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей: учебное пособие. -3-е изд.-М.: Издательство «Академия», 2017;
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/1AFA0FC3-C1D5-4AD7-AA67-5375B13A415F#page/1>

#### **Дополнительные источники:**

1. Богатюк В.А. Оператор ЭВМ (5-е изд., стер.) учеб. пособие – М., 2013;
2. Киселев С.В. Оператор ЭВМ (7-е изд., испр.) учеб. пособие – М., 2014;
3. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005;
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005;
5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Л. Федотова. - Москва : ИД Форум ; Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. Режим доступа СФУ;
6. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256.

#### **Электронные издания:**

1. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/r6aa1.html>;
2. Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://iit.metodist.ru>;
3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.intuit.ru>;
4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.osp.ru>.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине Основы интеллектуального труда наличие среднего профессионального или высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Обучающийся должен уметь:</b>	
Работать с программными средствами универсального назначения, соответствующими современным требованиям	<i>Проведение тематического тестирования, устный опрос</i>
Использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение	<i>Устный опрос, проведение тематического тестирования</i>
Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными задачами	<i>Поиск информации, устный опрос, проведение тематического тестирования</i>
Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий	<i>Практические занятия</i>
Использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>Практические занятия</i>
Использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности	<i>Практические занятия</i>
Использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации индивидуального информационного пространства	<i>Практические занятия</i>
<b>Обучающийся должен знать:</b>	
Основы современных информационных технологий переработки и преобразования текстовой, табличной, графической и другой информации;	<i>Устный опрос</i>
Современное состояние уровня и направления развития технических и программных средств универсального и специального назначения;	<i>Устный опрос</i>

Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода – вывода информации	Устный опрос
Приемы поиска информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.	Устный опрос

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Оценка образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по пятибалльной шкале	Отметка по дихотомической системе «зачтено – не зачтено»
90-100%	Высокий	«5»	Зачтено
66-89%	Повышенный	«4»	Зачтено
50-65%	Средний	«3»	Зачтено
Меньше 50%	Ниже среднего	«2»	Не зачтено