


| | |
|---|--|
| | МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ |
|  | краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства» |

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
от «05» __07__ 2022 г. №188

Рабочая программа
адаптационной дисциплины
АД.04. Социальная адаптация и основы
социально-правовых знаний

Красноярск 2022

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.04. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 20 апреля 2015 г. N 06-830;

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

РАЗРАБОТЧИК

Социальный педагог

А.Г.Леонтьева

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

ЦМК ООД математика, информатика, естественные науки

И.А. Подобина

ЦМК ООД филология, ин.язык, общественные науки,
физкультура, экология, ОБЖ

И.В. Колпакова

ЦМК специальностей 42.02.01 РЕК, 54.02.01 ДЗО

Л.В. Грачева

ЦМК учебных циклов ОГСЭ, МОЕН, проектной
деятельности, специальности 39.02.01 СОЦ, профессии
39.01.01 СЦР

М.В. Терских

ЦМК специальностей 43.02.02 ПРИ, 43.02.13 ТПИ,
профессии 43.01.02 ПАР

Е. В. Чжан-Чи

ЦМК специальностей 43.02.11 ГСС, 43.02.14 ГСД,
43.02.10 ТУР

Е. А. Липинская

ЦМК профессий 54.01.02 ЮВЛ, 54.01.20 ГРД, 53.02.08
МЗМ, 55.02.02 АНИ

Н.В. Мичикова

ЦМК специальности 29.02.04 КМТ, профессий 29.01.07
ПРТ,19601 ШВЕ

Л.В. Браверман

ЦМК профессий 15.01.05 СВР, 08.01.07 МОР, 15398 ОБВ,
16671 ПЛТ

Л.В. Приходько

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа

Протокол № 10

от «14» июня 2022 г.

Председатель Методического совета

О.К. Котлярова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по научно-
методической работе

Заместитель директора
по учебно-
производственной работе

Заместитель
директора по учебно-
воспитательной
работе и социальным
вопросам

А.А. Полежаева

О.В. Глебов

Н.С Усольцева

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования - образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы.

Адаптационная дисциплина АД.04. «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в адаптационный цикл.

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. Компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи адаптационной дисциплины – требования к результатам освоения адаптационной дисциплины.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях;

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы адаптационной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 38 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 19 |
| в том числе: | |
| - тематика внеаудиторной самостоятельной работы | |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины

АД. 04. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, семинары, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), индивидуальный проект (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Социальная адаптация | | | |
| Тема 1. Понятие социальной адаптации, её этапы, механизмы, условия. | Содержание | | |
| | Сущность и содержание социальной адаптации. Виды адаптации. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов. | 2 | 2 |
| Тема 2. Механизмы | Содержание | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| защиты прав человека | <p>Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.</p> | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | | |
| | <p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; - Ознакомление с текстом Конвенции о правах инвалидов. | 2 | |
| Раздел 2. Основы российского законодательства | | | |
| Тема 2.1. Конституционное право | Содержание | | |
| | <p>Основы конституционного строя РФ: структура органов государственной власти, принцип разделения властей, суверенитета и т.п.</p> <p>Конституционные права и свободы граждан: политические, экономические, социальные, культурные.</p> | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Основы гражданского | Содержание | | |
| | <p>Гражданский кодекс РФ. Правоспособность и дееспособность граждан. Понятие гражданско-правового договора.</p> <p>Основы наследственного права (понятие «наследование», основания наследования, наследование по закону и по завещанию, приобретение наследства, право на отказ от наследования и т.п). Законодательство о защите прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.</p> | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Решение ситуационных задач по основам наследственного права. Решение | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуационных задач (по защите прав потребителей), составление претензии | | |
| Тема 2.3. Основы семейного права | Содержание | | |
| | Семейное законодательство РФ. Заключение и прекращение брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Решение ситуационных задач (заключение и прекращение брака, права и обязанности супругов, брачный договор). (Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи). | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Основы трудового права | Содержание | | |
| | Понятие «трудовой договор». Содержание и сроки заключения трудового договора. Заключение трудового договора (возраст, с которого допускается заключение трудового договора, гарантии при заключении трудового договора, документы, предъявляемые при заключении трудового договора и т. д.). Изменение и прекращение трудового договора (перевод на другую работу, временный перевод, отстранение от работы, расторжение трудового договора по соглашению сторон, другие основания прекращения трудового договора). | 2 | 2 |
| | Рабочее время и время отдыха (нормальная продолжительность рабочего времени, сокращенная продолжительность рабочего времени, работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, ненормированный рабочий день; понятие и виды времени отдыха, ежегодный оплачиваемый отпуск и др). | 2 | 3 |
| | Трудовой распорядок Дисциплина труда. (Правила внутреннего трудового распорядка, поощрения за труд, дисциплинарные взыскания, порядок наложения взысканий, снятие дисциплинарного взыскания). Особенности регулирования отдельных категорий граждан (особенности регулирования труда женщин, инвалидов | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | несовершеннолетних и т.п.) Заработная плата. Гарантии и компенсации | | |
| | Практические занятия | | |
| | Решение ситуационных задач по вопросам заключения и расторжения трудового договора. Решение ситуационных задач по вопросам рабочего времени и времени отдыха работника. | 2 | 3 |
| | Решение ситуационных задач по вопросам применения дисциплинарных взысканий. Решение ситуационных задач по вопросам регулирования труда отдельных категорий работников. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - решение ситуационных задач по вопросам наследования. - решение ситуационных задач по основам защиты прав потребителей. - подготовить развернутый мотивированный ответ на вопрос: «Я «за» («против») брачный (го) договор (а)». - решение ситуационных задач по вопросам семейного права. - решение ситуационных задач по вопросам трудового права. - подготовить сообщение: «Право работников на забастовку». - схематически изобразить формы самозащиты работниками своих прав. - подготовить развернутый ответ на вопрос: «Особенности регулирования труда несовершеннолетних». | 8 | |
| Раздел 3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» | | | |
| Тема 3.1. Государственная политика в области социальной защиты | Содержание | | |
| | Понятие «инвалид», основные определения группы инвалидности. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| инвалидов в Российской Федерации | Понятие о социальной защите инвалидов. | | |
| | Изменения в законодательстве об инвалидах. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Гарантии инвалидам в Российской Федерации | Содержание | | |
| | Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности. | 2 | 2 |
| | Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечении социальной защиты и социальной поддержки инвалидов. | 2 | 3 |
| Тема 3.3. Медико-социальная экспертиза | Содержание | | |
| | Понятие медико-социальной экспертизы. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы <i>Направления деятельности специалиста по социальной работе в бюро медико-социальной экспертизы.</i> | 2 | |
| Тема 3.4. Реабилитация инвалидов | Содержание | | |
| | Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов. Профессиональная и трудовая реабилитация. Проблемы занятости инвалидов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. <i>Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Технические средства реабилитации инвалидов.</i> | 7 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------|
| | <i>Обеспечение жизнедеятельности инвалидов</i> | | |
| Тема 3.5.Трудоустройство инвалидов | Содержание | | |
| | Понятие и технология социального проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. Правовые основы проектирования в сфере трудоустройства инвалидов. | 2 | 3 |
| Всего | | 57 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1. В учебном процессе, помимо лекций, широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект столов и стульев в соответствии с числом обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов.
6. Конвенция о правах ребенка.

Дополнительные источники:

1. Основы правоведения, учебник для учреждений НПО/ А.Я. Яковлева – Москва, «Академия, 2014 год»;
2. Основы права, учебник для учреждений НПО/ В.В. Румынина – Москва, «Форум-инфра- М», 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия».
www.acade-mia-moscow.ru.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по адаптационной дисциплине АД.04. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний наличие среднего профессионального или высшего образования, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения адаптационной дисциплины АД.04. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать нормы позитивного социального поведения; - Использовать свои права адекватно законодательству; - Обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; - Анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - Составлять необходимые заявительные документы; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях <p>В результате освоения</p> | <p>Наблюдение и коррекция действий обучающихся</p> <p>Называть механизмы социальной адаптации.</p> <p>Приводить основные положения гражданского и трудового законодательств</p> | <p>Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос; - Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, самодиктанты, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы, выполнение практических работ, и др.); - Проверка ведения тетрадей; - Внеаудиторная самостоятельная работа; - Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Механизмы социальной адаптации;</p> <p>- основополагающие международные документы по правам человека;</p> <p>- Основы гражданского и семейного законодательства;</p> <p>- Основы трудового законодательства.</p> | | |
|---|--|--|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Оценка образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка по пятибалльной шкале | Отметка по дихотомической системе «зачтено – не зачтено» |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|
| <i>90-100%</i> | <i>высокий</i> | <i>«5»</i> | <i>Зачтено</i> |
| <i>66-89%</i> | <i>повышенный</i> | <i>«4»</i> | <i>Зачтено</i> |
| <i>50-65%</i> | <i>средний</i> | <i>«3»</i> | <i>Зачтено</i> |
| <i>Меньше 50%</i> | <i>Ниже среднего</i> | <i>«2»</i> | <i>Не зачтено</i> |