	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
от «06» _____ 2018 г. № 12
_____ В.В. Батурин
М.П.

Рабочая программа
адаптационной дисциплины
АД.05. Психология личности и
интеллектуальное самоопределение

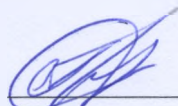
Красноярск 2018

Рабочая программа адаптационной дисциплины АД.05. Психология личности и интеллектуальное самоопределение разработана на основе «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.ЗОЛОТАРЕВА 20 апреля 2015 г. N 06-830;

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства.

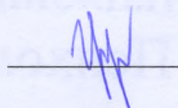
РАЗРАБОТЧИК
Преподаватель



М.А. Преслер

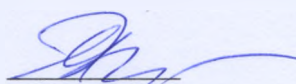
ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
специальностей 29.02.04
Конструирование, моделирование и
технология швейных изделий, 54.02.01
Дизайн (по отраслям), профессии
29.01.05 (262019.02) Закройщик,
29.01.07 Портной, 19601 Швея



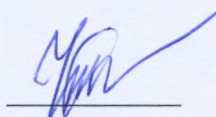
Н. В. Цурикова

Цикловой методической комиссией
специальностей 42.02.01 Реклама,
профессий 39.01.01 Социальный
работник, 15398-Обувщик
Протокол № 09
от « 09 » 08 2018 г.
Председатель ЦМК



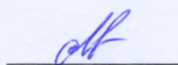
М.В. Терских

Цикловой методической комиссией
специальности 43.02.02
Парикмахерское искусство, профессии
43.01.02 Парикмахер



Е. В. Чжан-Чи

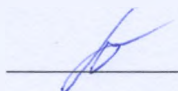
Цикловой методической комиссией
специальностей 43.02.11 Гостиничный
сервис, 43.02.10 Туризм



Е. А. Липинская

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2018 г.
Председатель Методического совета

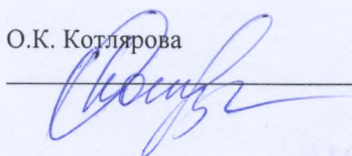


А.А. Полежаева

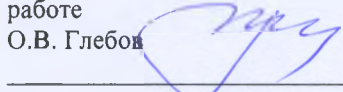
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной
работе

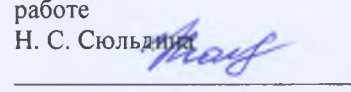
О.К. Котлярова



Заместитель директора
по учебно-производственной
работе
О.В. Глебов



Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе
Н. С. Сюдьякина



СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа адаптационной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки.

Рабочая программа адаптационной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке.

1.2. Цели и задачи адаптационной дисциплины–требования к результатам освоения адаптационной дисциплины.

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде

В результате освоения адаптационной дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессией и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы адаптационной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **48 часов**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **32 часа**;
самостоятельной работы обучающегося - **16 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем
Максимальная учебная нагрузка	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	16
в том числе:	
- тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АД.05. Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание		
Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	Ключевые понятия о развитии личности. Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности	2	1,2
Тема 2.	Содержание		
Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Подходы к определению понятий «профессия». Классификация профессий. Психологическая структура профессиональной деятельности	2	2
	Самостоятельная работа		

	Подготовить сообщение по темам: «Сущность профессионального самоопределения» «Технология выбора профессии»	5	
Тема 3. Содержание и структура профессиограммы	Содержание		
	Методы профессиографии. Профессиограммы и их виды. Содержание и структура профессиограмм. Принципы профессиографирования. Схемы профессиографирования	2	2
	Практическое занятие		
	Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составить профессиограмму интересующей профессии	2	3
Тема 4. Сущность профессионального самоопределения личности	Содержание		
	Понятие «профессиональное самоопределение личности». Факторы профессиональное самоопределение личности. Сущность и результаты профессиональное самоопределение личности Психологические «пространства» самоопределения личности	2	2
	Практическое занятие		
	Тест для выявления начального уровня готовности студентов к профессиональному самоопределению	2	3
	Самостоятельная работа		
	Подготовка сообщений: Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей	5	
Тема 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Содержание		
	Особенности профессионального самоопределения. Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально-ориентированные мечты. Учебно-профессиональное определение в	2	2

	юности.		
	Практическое занятие		
	Тест «определение склонностей и коммуникативно-организаторских способностей»	2	3
	Самостоятельная работа		
	Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности	2	
Тема 6.	Содержание		
Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения личности	2	2
	Самостоятельная работа		
	Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов	2	
Тема 7.	Содержание		
Методы диагностики профессионального самоопределения	Методики определения компонентов профессионального самоопределения студентов. Активные методы профессионального самоопределения. Построение личной профессиональной перспективы.	2	2
	Практическое занятие		
	Анкета «Оценка профессиональной направленности личности»	2	3
Тема 8.	Содержание		
Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения	Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов. Условия построения успешной карьеры	2	2
Тема 9.	Содержание		
Самовоспитание и самопознание	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе.	2	3

	<p>Компетентность.</p> <p>Кризисы и конфликты в жизни человека. Способы разрешения.</p> <p>Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов</p>		
Тема 10.	Содержание		
<p>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.</p> <p>Особенности юношеского периода</p>	<p>Стадии профессионального становления.</p> <p>Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии.</p> <p>Профессиональное обучение – профессиональная подготовка.</p> <p>Профессиональная адаптация.</p> <p>Оптимальный уровень профессиональной активности.</p> <p>Проявление индивидуальности в профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональное мастерство.</p> <p>Изменение характера профессиональной деятельности.</p> <p>Проявление активности на стадии профессионального мастерства.</p>	4	3
	Самостоятельная работа		
	<p>Зарождение профессионально ориентированных интересов.</p> <p>Развитие профессиональной технологии на стадии первичной профессионализации</p>		
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

3.1.1 В учебном процессе, помимо лекций широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций студентов.

3.1.2. В соответствии с требованиями ФГО по реализации комплексного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация адаптационной учебной дисциплины требует наличия специального оборудованной учебной аудитории с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект столов и стульев в соответствии с числом обучающихся;
- комплект рабочего места преподавателя;
- комплект учебно-методической литературы;
- дидактический материал;
- тестовые задания.

Технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.3. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2017
2. Немов Р.С Психология: учебник для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2016
3. Авшалом Е. Ю. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими соматические особенности здоровья: автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.13: защищена 08.06.2017 / Е. Ю. Авшалом; науч. рук. А. Л. Жандр; Акад. образования Великобритании. – 2017

[электронный ресурс доступ СФУ]

4. Педан В. А. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников на основе событийных сетей: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 : защищена 11.05.2017 / В. А. Педан ; науч. рук. М. С. Якушкина; Рос. акад. образования, Ин-т упр. образованием. - 2017[электронный ресурс доступ СФУ]

Дополнительные источники:

1. Исмагилова Ф. С. Основы профессионального консультирования: учеб. Пособие/Науч. Ред. Э. Ф. Зеер. – М.: Воронеж, 2013
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. Пособие / Ред. И. Чистяковой. 5-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014
3. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика: учеб. Пособие. М.: Академия, 2014
4. Пряжникова Е. Ю., Пряжников Н. С. Профориентация: учеб. Пособие. 5-е изд., испр. и доп. М.: Академия, 2014
5. Выборнова В.В. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодежи /В.В. Выборнова, Е.А. Дунаева // Социологические исследования. 2006 №4
6. Носс И.Н. Профессиографический аспект профессиональной психодиагностики // Мир психологии. 2006 №3
7. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. –М., 2003.

Интернет-ресурсы:

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гумманитарные технологии. Профориентация: Кем стать. URL:<http://www.proforientator.ru>
2. Academia [Электронный ресурс] **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** e - mia-moscow.ru.
3. Школьный психолог [Электронный ресурс] URL:<http://psy.1september.ru>

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» наличие среднего профессионального или высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» осуществляется в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет своевременно выявить отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
Применять на практике знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;	Демонстрация на практике умений взаимодействовать с окружающими	Практические занятия
Использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Демонстрация использования приёмов психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	Практические занятия

На основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор собственного пути профессионального обучения;	Демонстрация построения профессиональной траектории деятельности	Практические занятия
Планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Демонстрация умений осуществлять планирование собственной деятельности	Практические занятия
Успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Демонстрация возможностей адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде	Практические занятия
Знания:		
Необходимая терминология, основы и сущность профессионального самоопределения	Основные термины, обосновывать сущность профессионального самоопределения	Индивидуальное занятие
Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека	Способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями	Индивидуальное занятие
Современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью	Современное состояние рынка труда, мир профессий	Индивидуальное занятие
Основные принципы и технологии выбора профессии	Описание основных принципов и технологии выбора профессии	Индивидуальное занятие
Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	Описание технологий поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности	Индивидуальное занятие

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Оценка образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по пятибалльной шкале	Отметка по дихотомической системе «зачтено – не зачтено»
90-100%	<i>высокий</i>	«5»	<i>Зачтено</i>
66-89%	<i>повышенный</i>	«4»	<i>Зачтено</i>
50-65%	<i>средний</i>	«3»	<i>Зачтено</i>
<i>Меньше 50%</i>	<i>Ниже среднего</i>	«2»	<i>Не зачтено</i>