


	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора колледжа  
от «01» сентября 2022 г. № 157-к

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,  
СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ 39.01.01 СОЦИАЛЬНЫЙ  
РАБОТНИК**

Квалификация – социальный работник

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Красноярск 2022

Адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования программа подготовки квалифицированных рабочих , служащих по профессии 39.01.01 Социальный работник составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 690 (с дополнениями и изменениями от 9 апреля 2015 года), СанПин от 28.09.2020 п.28 СП2.4.3648-20

Организация-разработчик: Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

РАЗРАБОТЧИК

Социальный педагог

\_\_\_\_\_ А. Г. Леонтьева

Мастер производственного обучения

\_\_\_\_\_ И.В. Бобылева

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_ Л.Г. Чупахина

Методист

\_\_\_\_\_ О.В. Никиткова

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

ЦМК ООД математика, информатика, естественные науки

\_\_\_\_\_ И.А. Подобина

ЦМК ООД филология, ин.язык, общественные науки,  
физкультура, экология, ОБЖ

\_\_\_\_\_ И.В. Колпакова

ЦМК учебных циклов ОГСЭ, МОЕН, проектной  
деятельности, специальности 39.02.01 СОЦ, профессии  
39.01.01 СЦР

Протокол №1  
от «01» 09 2022г.

\_\_\_\_\_ М.В. Терских

СОГЛАСОВАНО

Председатель Методического совета

\_\_\_\_\_ О.К. Котлярова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по научно-  
методической работе

Заместитель директора  
по учебно-  
производственной работе

Заместитель  
директора по учебно-  
воспитательной  
работе и социальным  
вопросам  
Н.С Усольцева

\_\_\_\_\_ А.А. Полежаева

\_\_\_\_\_ О.В. Глебов

\_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	5
1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	6
1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	7
1.3. Общая характеристика образовательной программы по профессии 39.01.01 Социальный работник	7
1.3.1 Цель ООП	7
1.3.2 Требования к поступающим на обучение	7
1.3.3 Трудоемкость АООП	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	8
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2. Виды деятельности и компетенции	8
3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы	8
3.1 Общие компетенции	8
3.2. Профессиональные компетенции	9
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	11
4.1. Учебный план	11
4.2. Календарный учебный график	12
4.3 Программы дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практик	13

5.	Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессиональной подготовки	13
5.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся	13
5.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья	15
6	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения)	16
6.1	Кадровое обеспечение	16
6.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	16
6.3	Материально-техническое обеспечение	17
6.4.	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения)	17

## **1. Общие положения**

Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) по профессии 39.01.01 Социальный работник, реализуемая Краевым государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства» (далее – Колледж), разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 39.01.01 Социальный работник, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013г. № 690 (ред. от 09.04.2015), зарегистрированного Минюстом России 20 августа 2013 г. № 29500; профессионального стандарта «Социальный работник», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 677н, зарегистрированного Минюстом России 18 декабря 2013 г. № 30627, с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн, требований регионального рынка труда и потребностей работодателей.

Настоящая программа разработана в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушением зрения) на получение среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник, а также реализации специальных условий:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – формирование в колледже толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная образовательная программа по профессии 39.01.01 Социальный работник содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, определяет объем, содержание образования, планируемые результаты освоения программы, специальные условия образовательной деятельности. АООП обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных ФГОС по профессии 39.01.01 Социальный работник.

АООП ежегодно с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, экономики, техники, технологий пересматривается и обновляется в части содержания учебного плана, состава и содержания программ учебных дисциплин, программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

При реализации образовательной программы образовательная организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В программе определены:

- обязательная номенклатура учебных дисциплин и профессионального модуля;
- обязательные требования к знаниям, умениям и действиям по профессиональному модулю и по дисциплинам;
- обязательные требования к оснащению учебного процесса соответствующим оборудованием;
- примерное содержание контрольно-измерительных материалов по оценке результатов освоения программы;
- требования к результатам освоения;

Задачи программы:

– Учет требований профессиональных стандартов при определении действий, умений и знаний по профессиональным модулям и дисциплинам.

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) профессии 39.01.01 Социальный работник** составляют:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2013 года № 690);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), реализуемый в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с учетом профиля получаемого профессионального образования;

- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464;

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.2015);

- Письмо Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» «Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.2015)», одобрено Научно-методическим советом. Протокол №3 от 25 мая 2017г.;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года, № 968;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства от 17.05.2016г.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО

Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281.)

2. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20.04.2015г. № 06-830вн (письмо Минобрнауки России 22 апреля 2015 г. № 06-443).

### **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по соответствующей профессии.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 39.01.01 Социальный работник при очной форме получения образования на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Присваиваемые квалификации: Социальный работник

По адаптированной программе срок обучения может быть увеличен на 6 месяцев.

### **1.3 Общая характеристика образовательной программы по профессии 39.01.01 Социальный работник**

#### **1.3.1 Цель ООП**

Адаптированная основная образовательная программа по профессии 39.01.01 Социальный работник имеет своей целью обеспечение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (для лиц с нарушениями по зрению) на получение среднего профессионального образования по профессии. Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, а также развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их социальной и творческой активности, общекультурному и профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, обеспечивающих успешность выпускника в избранной сфере деятельности и устойчивость на рынке труда. В результате обучения выпускник будет способен реализовывать процессы проведения работ по оказанию социальной помощи на дому лицам пожилого возраста и инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), в рамках действующей системы здравоохранения и социального развития.

#### **1.3.2. Требования к поступающим на обучение**

Основные требования к поступающим по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих устанавливаются в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О защите прав потребителей»;
- Порядок приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между колледжем и обучающимися (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Приём на обучение в Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства» осуществляется по профессиям среднего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности. Приём на обучение осуществляется при предоставлении абитуриентом аттестата об основном общем образовании. При поступлении абитуриент с ОВЗ должен предъявить заключение ПМПК и, если имеется инвалидность, справку медико-социальной экспертизы с указанием группы инвалидности, а также индивидуальную программу реабилитации инвалида с рекомендациями о форме обучения по данной профессии, содержащую информацию о

необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 1.3.3 Трудоемкость АООП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы базовой подготовки по очной форме получения образования на базе основного общего образования составляет:

- Обучение по учебным циклам - 77 нед.
- Учебная практика - 39 нед
- Производственная практика - 14 нед.
- Промежуточная аттестация - 5 нед.
- Государственная итоговая аттестация - 2 нед.
- Каникулярное время - 24 нед.
- Итого - 147 нед.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по профессии 39.01.01 Социальный работник на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования - 4158 часов. Профиль получаемого профессионального образования - социально-экономический.

## 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ПКРС по профессии 39.01.01 Социальный работник

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: проведение работ по оказанию социальной помощи на дому лицам пожилого возраста и инвалидам, находящимся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), в рамках действующей системы здравоохранения и социального развития.

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	Социальный работник

### 2.2. Виды профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии 39.01.01 Социальный работник готовится к следующим видам деятельности:

- оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому

Возможные места работы выпускников по профессии 39.01.01 Социальный работник: Комплексные центры социального обслуживания населения, учреждения здравоохранения, центры социальной защиты населения. Особые условия допуска к работе: не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.

## 3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

### 3.1. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций	Знания, умения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умения: проявляет устойчивый интерес к профессии «Социальный работник» Знания: сущность профессии «Социальный работник», её значимость для общества и своё дальнейшее профессиональное развитие в направлении швейного профиля.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Умения: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета. Знания: профессиональные функции по организации процесса разработки изделия в соответствии с целями, установленными руководителем. Оценивает собственные возможности и определяет профессиональные действия при решении проблемы.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Умения: анализировать рабочую ситуацию и принимает решения, аргументировано отстаивает свою точку зрения, неся за это ответственность. Знания: текущий и итоговый самоконтроль и взаимоконтроль
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: пользоваться литературой, справочниками, Интернет-ресурсами, ориентируется в профессиональном информационном поле, умеет выделить главное из всего потока информации для решения профессиональной задачи. Знания: литературы, справочников, Интернет-ресурсов, ориентируется в профессиональном информационном поле
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: определять цели профессионального общения, выбирая стратегию, методы, средства и формы коммуникаций. Знания: способы обработки (с применением ПК и программного обеспечения) представления, хранения и передачи профессионально – ориентированной информации. Устанавливает профессиональные взаимоотношения
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством	Умения: устанавливает профессиональные взаимоотношения с коллегами, клиентами, руководством. Знания: соблюдает субординационные отношения, владеет профессиональным этикетом. Учитывает личные особенности субъектов профессионального общения
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Умения: определяют гражданскую жизненную позицию. Используют полученные профессиональные знания при несении воинской обязанности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии

### 3.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и
----------------------------	--------------------------------	---

		соответствующих оценочных средств)
Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	<p>ПК 1.1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому</p> <p>ПК 1.2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь</p> <p>ПК 1.3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.</p> <p>ПК 1.4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.</p> <p>ПК 1.5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг</p>	<p>Практический опыт: оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p>Умения: оказывать содействие в поддержании социальных контактов; оказывать первичную психологическую поддержку клиента; оказать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам; выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента; выявлять основные проблемы физического здоровья клиента; оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены; содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ); осуществлять патронаж при госпитализации клиента; работать с профессиональной документацией; проводить социально-бытовое обслуживание клиента; оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов; осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий; оказывать помощь в организации ритуальных услуг;</p> <p>Знания: профессионально-личностные требования к социальному работнику; психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов; основные понятия и категории социальной медицины; формы медико-социальной помощи населению; анатомо-физиологические особенности организма человека; основные симптомы заболеваний; особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста; правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого и среднего возраста и инвалидов; особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому; нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому; основы охраны труда и техники безопасности; критерии качества</p>

По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья осваивают те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и должны быть готовы к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Дифференциация и ограничения в адаптированной образовательной программе в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

#### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС по профессии 39.01.01 Социальный работник**

##### **4.1. Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППКРС СПО 39.01.01 Социальный работник:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

Учебный год начинается 01 сентября. Срок освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 2 года 10 месяцев. Объем обязательных учебных занятий обучающихся составляет 36 часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультации. Продолжительность учебной недели составляет 6 дней. Продолжительность урока 45 минут. Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. При проведении лабораторно-практических занятий учебная группа может делиться на две подгруппы. При изучении иностранного языка учебная группа может делиться на две подгруппы.

Соотношение часов между аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работой студентов составляет по образовательной программе 2:1 (50%). Самостоятельная работа организуется в форме выполнения, проектов, подготовки рефератов, индивидуальных расчетных заданий, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

ППКРС предусматривает изучение следующих учебных разделов:

- общеобразовательный цикл;
- профессиональная подготовка;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная (итоговая) аттестация.

Общеобразовательный цикл состоит из базовых, профильных и предлагаемых (дополнительных) дисциплин, профессиональная подготовка - из общепрофессионального и профессионального циклов. В состав общепрофессионального цикла входят учебные дисциплины, профессионального цикла – профессиональные модули в соответствии с

основными видами деятельности. Профессиональные модули включают один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и/или производственная практика.

Учебным планом предусмотрено на изучение дисциплин общеобразовательного цикла 2052 аудиторных часа. В том числе: на изучение базовых дисциплин – 1033 часа, на изучение профильных дисциплин – 837 часов, на изучение предлагаемых (дополнительных) дисциплин - 182 часов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). На выполнение индивидуального проекта отводится до 50% времени выделяемого на самостоятельную внеаудиторную работу общеобразовательного цикла.

Вариативная часть циклов ППКРС дает возможность расширения и/или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний и умений.

Распределение объема вариативной части выполнено в соответствии с решением цикловой методической комиссии на основе согласования, проведенного с предприятиями – работодателями.

Вариативная часть дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации или сочетанию квалификаций, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Этот объем часов был распределен следующим образом: добавлены адаптационные дисциплины:

АД.01 Коммуникативный практикум – 32 часа

АД.03 Основы интеллектуального труда – 48 часов

АД.04 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний – 57 часов

АД.05 Психология личности и интеллектуальное самоопределение – 48 часов

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут, учебные занятия проводятся парами (90 минут), продолжительность перемен между уроками пары 5 минут, продолжительность перемен между парами составляет – 10 минут.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Объем обязательной части ППКРС составляет 4158 академических часов, что соответствует требованиям ФГОС. Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 3078 часов. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой (профессии).

#### **4.2. Календарный учебный график**

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППКРС, включая теоретическое обучение, практики, промежуточное и итоговую аттестации, каникулы.

#### **4.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практик**

Программы дисциплин и профессиональных модулей рассмотрены на заседаниях цикловых методических комиссий и утверждены директором колледжа.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППКРС СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Учебная практика организуется на I и II курсах. На II и III курсах организуется производственная практика на различных предприятиях города и края.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

## **5. Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессиональной подготовки**

### **5.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, комплексных дифференцированных зачетов, экзаменов, комплексных экзаменов, экзаменов (квалификационных) (в соответствии с учебным планом);
- государственная итоговая аттестация (в соответствии с программой государственной итоговой аттестации).

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема учебного курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Текущий контроль успеваемости - регулярная объективная оценка качества освоения и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной самостоятельной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с использованием как традиционных, так и инновационных методов, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателем на любом из видов учебных занятий. Периодичность, формы и методы текущего контроля устанавливаются преподавателем самостоятельно, исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, профессионального модуля.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация - оценка уровня и качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля, проводимая в период сессии.

Периодичность промежуточной аттестации и перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, выносимых на промежуточную аттестацию, определяются учебными планами и календарными учебными графиками по профессии, реализуемой в колледже.

Формами промежуточной аттестации являются:

- 1) экзамен по дисциплине, междисциплинарному курсу;
- 2) комплексный экзамен по дисциплинам, междисциплинарным курсам (в пределах одного профессионального модуля);
- 3) экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- 4) комплексный экзамен (квалификационный) по профессиональным модулям;
- 5) зачет по дисциплине;
- 6) комплексный зачет по дисциплинам;
- 7) дифференцированный зачет по дисциплине, междисциплинарному курсу, практике;
- 8) комплексный дифференцированный зачет по дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам, междисциплинарным курсам и практике.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной

дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов).

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы во время сессии осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную внеаудиторную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине, профессиональному модулю. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется и осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами.

Для аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей адаптированной образовательной программе (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

## **5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения выпускниками с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 39.01.01 Социальный работник. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации включают требования к выпускным квалификационным работам, к порядку их защиты, показатели и критерии оценки профессиональной компетентности выпускника при подготовке и защите выпускной квалификационной работы, особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

## **6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения)**

### **6.1 Кадровое обеспечение**

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Все преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки, в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели и мастера производственного обучения получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе по вопросам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- социальный педагог, педагог-психолог, осуществляющие контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляющие потребности лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяющие направления помощи в адаптации и социализации.

**Преподаватели и мастера производственного** являются основными специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением зрения.

**Педагог-психолог** на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

### **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная ОПОП СПО ППКРС по профессии 39.01.01 Социальный работник обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулям имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения, адаптированные к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья по зрению, которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулей. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушением зрения: в печатной форме увеличенным

шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Библиотечный фонд колледжа имеет электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям. Имеются периодические издания.

В колледже имеется читальный зал с доступом к сети интернет. Студенты колледжа имеют возможность пользоваться электронной библиотечной системой, которая содержит цифровую коллекцию современных образовательных и научных изданий. Доступ к ресурсам осуществляется в on-line режиме к большому количеству учебников, справочников, научных журналов.

В читальном зале используется 3 персональных компьютера. Наличие электронного каталога и подключение его к локальной компьютерной сети дает возможность оперативно получить данные о запрашиваемом источнике, библиографическую справку по интересующему вопросу. В библиотеке имеется необходимое количество электронных ресурсов по профессии.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база колледжа по профессии 39.01.01 Социальный работник соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и обеспечивает проведение всех видов практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, предусмотренных учебным планом, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессиональных модулей обеспечивается в условиях соответствующей образовательной среды в колледже.

### **6.4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения зрения).**

В колледже реализуются все виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность. Используются такие технологии, которые помогают студентам с нарушением зрения успешно осваивать программу обучения. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого

обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Воспитательная работа с обучающимися является важнейшей составляющей качества их подготовки по специальности. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В колледже разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в колледже являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися. Обучающиеся имеют возможность участвовать (как очно, так и заочно) в различного рода мероприятиях: олимпиадах профессионального мастерства, предметных олимпиадах, творческих конкурсах.