

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
**Аннотация к рабочей программе**  
**дисциплины «Русский язык»**  
**для профессии «Социальный работник»,**  
**код профессии: 39.01.01**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» способствует формированию следующих **личностных результатов**: ЛР 1 - 8, ЛР 10 - 12.

## 2. Виды учебной нагрузки и объём учебных часов

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объём, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	114
Самостоятельная работа обучающихся	49
Консультации	8

## 3. Структура и содержание дисциплины

Введение. Общие сведения о языке

Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи

Раздел 2 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Раздел 3 Лексикология и фразеология

Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография

Раздел 5 Морфология и орфография

#### 4. Виды учебной работы

Лекция, семинары, самостоятельная работа, консультации.

#### 5. Формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачёта, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, проектов, упражнений, презентаций.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины «Литература» для профессии «Социальный работник», код профессии: 39.01.01

#### 1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

##### • **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

##### • **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Литература» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 1 - 8, ЛР 10 - 12.

## 2. Виды учебной нагрузки и объём учебных часов

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объём, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
Самостоятельная работа обучающихся	65
Консультации	20

## 3. Структура и содержание дисциплины

Введение Русская литература XIX века

Раздел 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Раздел 3 Поэзия второй половины XIX века

Раздел 4 Русская литература на рубеже веков

Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов

Раздел 6 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Раздел 8 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)

Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

#### **4. Виды учебной работы**

Лекция, семинары, самостоятельная работа, консультации.

#### **5. Формы контроля**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, дифференцированного зачёта, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, докладов, проектов.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Родная литература»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

- умение самостоятельно организовать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 1 - 8, ЛР 10 - 12.

## 2. Виды учебной нагрузки и объём учебных часов

Виды учебной нагрузки	Объём, ч.
Максимальная учебная нагрузка	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	54
Самостоятельная работа обучающихся	29
Консультации	5

## 3. Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Мифы, фольклор, история в литературе Красноярского края

Раздел 2. Философское осмысление жизни.

Раздел 3. Поэзия Красноярья

Раздел 4. Великая Отечественная война в произведениях писателей края.

## 4. Виды учебной работы

Лекция, семинары, самостоятельная работа, консультации.

## 5. Формы контроля

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, сообщений, проектов, упражнений, презентаций.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

### **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» для профессии «Социальный работник», код профессии: 39.01.01**

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью курса является:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» способствует формированию следующих **личностных результатов**: ЛР 4, ЛР 7 - 12.

## 2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

Виды учебной нагрузки	Объем, ч.
Максимальная учебная нагрузка	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
Самостоятельная работа обучающегося	69
Консультации	16

## 3. Структура и содержание дисциплины

Содержание программы представлено следующими разделами:

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей;
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества);
- Семья и семейные отношения. Домашние обязанности;
- Описание жилища и учебного заведения;
- Распорядок дня студента колледжа;
- Хобби, досуг;
- Описание местоположения объекта;
- Магазины, товары, совершение покупок;
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни;
- Экскурсии и путешествия;
- Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство;
- Англоговорящие страны, их национальные символы, государственное и политическое устройство;
- Научно-технический прогресс;
- Человек и природа. Экологические проблемы;
- Достижения и инновации в области науки и техники;
- Машины и механизмы. Промышленное оборудование;



- Современные компьютерные технологии в промышленности Отраслевые выставки.

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 2, 4 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «История»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основной целью курса является:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «История» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 1 - 8, ЛР 10 - 12.

## 2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

Виды учебной нагрузки	Объем, ч.
Максимальная учебная нагрузка	301
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	201
Самостоятельная работа обучающегося	81
Консультации	19

## 3. Структура и содержание дисциплины

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
4. От Древней Руси к Российскому государству
5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи
8. Становление индустриальной цивилизации
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
10. Российская империя в XIX веке
11. От Новой истории к Новейшей
12. Между мировыми войнами
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
14. Мир во второй половине XX — начале XXI века
15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы
16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа.

## 5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 2, 4 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Физическая культура»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» способствует формированию следующих **личностных результатов**: ЛР 4, ЛР 7 – 12.

**2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов**

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объём, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	268
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	171
Самостоятельная работа обучающихся	87
Консультации	10

### **3. Структура и содержание дисциплины**

Раздел 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Раздел 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Раздел 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки

Раздел 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Раздел 5. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Раздел 6. Учебно-методические занятия

Раздел 7. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Раздел 8. Лыжная подготовка.

Раздел 9. Гимнастика, акробатика

Раздел 10. Спортивные игры.

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

### **5. Формы контроля**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Промежуточная аттестация: зачет – 1, 2, 3 семестры, дифференцированный зачет – 4 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «ОБЖ»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

#### **1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «ОБЖ» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 1 - 2, ЛР 5 – 10, ЛР 12.

## 2. Виды учебной нагрузки и объём учебных часов

Виды учебной нагрузки	Объём, ч.
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
Самостоятельная работа обучающихся	28
Консультации	8

### 3. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2 Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3 Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

### 4. Виды учебной работы

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

### 5. Формы контроля:

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися в следующих формах: *устный опрос*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Астрономия» для профессии «Социальный работник», код профессии: 39.01.01

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью курса является:

- понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной;
- получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

**Главная задача** курса — дать обучающимся целостное представление о строении и эволюции Вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира XX в. Отсюда следует, что основной упор при изучении астрономии должен быть сделан на вопросы астрофизики, внегалактической астрономии, космогонии и космологии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;



- владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать задачи;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 10 - 11.

## 2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объем, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	79
Самостоятельная работа обучающегося	33
Консультации	8

## 3. Структура и содержание дисциплины

Содержание программы представлено следующими разделами:

Введение

1. Практические основы астрономии
2. Строение солнечной системы
3. Природа тел Солнечной системы
4. Солнце и звезды
5. Строение и эволюция Вселенной
6. Жизнь и разум во Вселенной

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа.

## 5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 5 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Математика»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основной целью курса является:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Математика» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 12.

## 2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

Виды учебной нагрузки	Объем, ч.
Максимальная учебная нагрузка	507
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	345
Самостоятельная работа обучающегося	129
Консультации	33

## 3. Структура и содержание дисциплины

Содержание программы представлено следующими разделами:

Введение

1. Развитие понятия о числе
2. Корни, степени и логарифмы
3. Прямые и плоскости в пространстве
4. Комбинаторика
5. Координаты и векторы
6. Основы тригонометрии
7. Функции и графики
8. Многогранники и круглые тела
9. Начала математического анализа
10. Интеграл и его применение
11. Элементы теории вероятностей и математической статистики
12. Уравнения и неравенства

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа.

## 5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 2 семестр; экзамен – 4 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Информатика»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основной целью курса является:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 4, 10 - 12.

## 2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объем, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	332
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	226
Самостоятельная работа обучающегося	83
Консультации	23

## 3. Структура и содержание дисциплины

Содержание программы представлено следующими разделами:

Введение

1. Информационная деятельность человека
2. Информация и информационные процессы
3. Средства ИКТ
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
5. Телекоммуникационные технологии

Содержание каждой темы включает теоретический и практико–ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работа.

## 5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 1, 4 семестр, экзамен – 5 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Экономика»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основной целью курса является:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 1 - 12.

## 2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

Виды учебной нагрузки	Объем, ч.
Максимальная учебная нагрузка	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	126
Самостоятельная работа обучающегося	50
Консультации	13

## 3. Структура и содержание дисциплины

Содержание программы представлено следующими разделами:

Введение

1. Экономика и экономическая наука
2. Семейный бюджет
3. Товар и его стоимость
4. Рыночная экономика
5. Труд и заработная плата
6. Деньги и банки
7. Государство и экономика
8. Международная экономика

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, семинары самостоятельная работа.

## 5. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 5, 6 семестры.

**Аннотация к рабочей программе**  
**дисциплины «Право»**  
**для профессии «Социальный работник»,**  
**код профессии: 39.01.01**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Основной целью курса является:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений



использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Право» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 1 - 12.

## 2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объем, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	210
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	140
Самостоятельная работа обучающегося	57
Консультации	13

## 3. Структура и содержание дисциплины

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества
2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы
3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации
4. Правосудие и правоохранительные органы
5. Гражданское право. Организация предпринимательства в России
6. Защита прав потребителей
7. Правовое регулирование образовательной деятельности
8. Семейное право и наследственное право
9. Трудовое право
10. Административное право и административный процесс
11. Уголовное право и уголовный процесс
12. Международное право как основа взаимоотношений государств мира

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические работы, семинары, самостоятельная работы.

## 6. Формы контроля

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 4, 5, 6 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Основы возрастной психологии»  
для профессии 39.01.01 Социальный работник**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать**

- особенности психологии разных возрастов по возрастной периодизации;
- основные понятия и определения в области психологии;
- общие понятия о психических процессах и состояниях;
- понятия личности, темперамента, характера;
- психотипы клиентов.

**уметь**

- применять знания о психических процессах и состояниях в профессиональной деятельности;
- выявить общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности;
- распознавать темперамент клиента, свойства его характера и, соответственно, организовывать стиль профессиональной деятельности;
- анализировать индивидуальные особенности клиента и выработать стратегию взаимоотношений с ним на основе знания психотипов клиентов.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Основы возрастной психологии» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 1 - 12.

**2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов**

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объем, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Самостоятельная работа обучающегося	13
Консультации	5

**3. Структура и содержание дисциплины**

Содержание программы представлено следующими разделами:

1. Введение в возрастную психологию
2. Феноменология развития
3. Особенности развития на разных этапах онтогенеза

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 4 семестр

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Культура и социальная реальность»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины**

Основной целью курса является формирование у студентов системы знаний о культуре и социальной реальности, ее теоретическом обосновании и способах реализации в условиях современного общества.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- понятия, историю и социологию развития культуры и социальной реальности;
- иметь представление о предмете, о формах организации досуговой деятельности;
- иметь представление о культуре и традициях организации досуга;
- методы изучения досуговых интересов молодежи и пожилых людей.

**уметь:**

- анализировать актуальные задачи и ситуации культуры и социальной реальности молодежи и пожилых людей;
- владеть современными методиками, технологиями изучения досуговых интересов молодежи и пожилых людей;
- владеть технологиями развития социальной активности молодежи и пожилых людей.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Культура и социальная реальность» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 1 - 12.

**2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов**

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объем, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
Самостоятельная работа обучающегося	16
Консультации	4

**3. Структура и содержание дисциплины**

Содержание программы представлено следующими темами:

1. История досуговой деятельности.
2. Формы организации досуговой деятельности
3. Изучение досуговых интересов молодежи
4. Изучение досуговых интересов пожилых людей

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа.

**5. Формы контроля**

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 5 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Технология парикмахерских услуг»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Виды и типы волос
- Технологию выполнения мытья и массажа головы
- Технологию укладки волос различными способами
- Технологию базовой стрижки (мужской и женской)
- Технологию выполнения химической завивки
- Технологию окрашивания

**Уметь:**

- Определять тип и структуру волос
- Выполнять мытьё и массаж головы
- Пользоваться парикмахерским инструментом
- Выполнять окрашивание волос
- Выполнять химическую завивку волос
- Выполнять укладки волос различными способами

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общих компетенций: ОК.1- ОК.7.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Технология парикмахерских услуг» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 1 - 12.

**2. Виды учебной нагрузки и объём учебных часов**

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объём, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	66
Самостоятельная работа обучающегося	26
Консультации	6

**3. Структура и содержание дисциплины**

Тема 1. Моющие средства. Косметические средства для ухода за волосами и кожей головы

Тема 2 Инструменты и приспособления

Тема 3. Укладка волос

Тема 4. Общие сведения о строении и физиологии кожи, волос

Тема 5. Стрижка волос

Тема 6. Химическая завивка волос

Тема 7. Окрашивание волос

**4. Виды учебной работы:** практические работы, самостоятельная работа,

## 5. Формы контроля

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися в следующих формах: устный опрос, контрольная работа.

Изучение дисциплины заканчивается промежуточной аттестацией в форме - другие формы контроля 2 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности.

**уметь:**

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 1 - 12.

### 2. Виды учебной нагрузки и объём учебных часов

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объём, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
Самостоятельная работа обучающегося	16
Консультации	4

### 3. Структура и содержание дисциплины

- 1) Информация и информационные процессы
- 2) Общий состав и структура ПК, программное обеспечение
- 3) Прикладное программное обеспечение
- 4) Методы защита информации
- 5) Информационно-коммуникационные технологии, локальные и отраслевые сети

4. **Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

### 5. Формы контроля

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**  
**Аннотация к рабочей программе**  
**дисциплины «Теоретические основы социальной работы»**  
**для профессии «Социальный работник»,**  
**код профессии: 39.01.01**

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции социальной работы и их основания.
- категории и понятия социальной работы, специфику профессии.

**Уметь:** осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с современными концепциями и профессиональными ценностями социальной работы.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 1 – ОК 6; ПК 1.3. – ПК 1.5.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Теоретические основы социальной работы» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6 – 7, ЛР 12, ЛР 14 - 15.

### 2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объем, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	66
Самостоятельная работа обучающегося	29
Консультации	5

### 3. Структура и содержание дисциплины

Содержание программы представлено следующими разделами:

## Раздел 1. Основы теории социальной работы

- 1.Методологические основы социальной работы
- 2.Технологии социальной работы
3. Особенности социальной работы с населением.

## Раздел 2. Правовые основы социальной работы

- 1.Государственная политика в области социальной защиты населения
- 2.Опыт социальной работы в развитых странах
- 3.Психологическое обеспечение социальной работы.
- 4.Педагогические основы социальной работы.
- 5.Государственная молодежная политика
- 6.Социальная работа с ветеранами

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические, составление схем, выполнение упражнений, конспектирование, работа в группах.

### **5. Формы контроля**

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися в следующих формах: устный опрос, практическая работа, реферат, тестирование.

Промежуточная аттестация: комплексный экзамен – 2 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Организация социальной работы в Российской Федерации»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

### **1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- систему организации социальной работы в Российской Федерации;
- особенности деятельности органов социальной защиты региона.

#### **Уметь:**

- использовать знания об организации социальной работы в Российской Федерации и регионе в практической деятельности.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 3, ОК 4 - ОК.6; ПК1.1

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Организация социальной работы в Российской Федерации» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6 – 7, ЛР 12, ЛР 14 - 15.

## 2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

Виды учебной нагрузки	Объем, ч.
Максимальная учебная нагрузка	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	33
Самостоятельная работа обучающегося	14
Консультации	3

## 3. Структура и содержание дисциплины

Содержание программы представлено следующими темами:

1. Государственные органы социальной защиты населения.
2. Планирование работы районного (городского) органа социальной защиты населения.
3. Органы социальной защиты населения на районном (городском) уровне.
4. Организация справочно - кодификационной работы в районном (городском) органе социальной защиты населения
5. Организация работы районного (городского) органа социальной защиты населения по трудоустройству и профессиональному обучению
6. Анализ деятельности социальных учреждений

**4. Виды учебной работы:** лекции, практические, составление схем, выполнение упражнений, конспектирование, работа в группах.

## 5. Формы контроля

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися в следующих формах: устный опрос, практическая работа, реферат, тестирование.

Промежуточная аттестация: комплексный экзамен – 2 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Основы делопроизводства»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- принципы организации работы с документами;
- правила составления и оформления документов;
- унифицированные формы первичных учетных документов по профилю профессиональной деятельности;
- правила хранения текущих документов;
- подготовку документации для длительного хранения;
- средства копирования и оперативного размножения документов;



- средства тиражирования документов;
- средства связи.

**Уметь:**

- составлять служебные документы, в т.ч. письма, проекты приказов и распоряжений;
- заполнять первичные ученые документы по профилю профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами копирования и тиражирования;
- пользоваться различными средствами связи, в т.ч. факсимильной и электронной.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций: ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 1.4.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Основы делопроизводства» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 4, ЛР 6 – 8, ЛР 11, ЛР 13 - 15.

**2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов**

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объем, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	50
Самостоятельная работа обучающегося	18
Консультации	7

**3. Структура и содержание дисциплины**

Содержание программы представлено следующими разделами:

Раздел I. Документирование.

Раздел II. Системы документации.

Раздел III. Технология ведения делопроизводства.

**4. Виды учебной работы:** уроки, практические занятия, самостоятельная работа, контрольные работы, консультации.

**5. Формы контроля**

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися в следующих формах: устный опрос, тестирование, контрольная работа, оценка выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 5 семестр;  
 комплексный экзамен – 6 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Основы деловой культуры»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

**1. Цели и задачи изучения дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнёрами, клиентами;
- основные техники и приёмы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- составляющие внешнего облика делового человека: костюм, причёска, макияж, аксессуары;
- правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и профессионального общения;

**уметь:**

- осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- пользоваться простыми приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- поддерживать деловую репутацию;
- создавать и соблюдать имидж делового человека;
- организовывать рабочее место.

Учебная дисциплина направлена на формирование у обучающихся общих компетенций: ОК 1. – ОК 7.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Основы деловой культуры» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 4, ЛР 6 – 8, ЛР 11, ЛР 13 - 15.

**2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов**

<b>Виды учебной нагрузки</b>	<b>Объем, ч.</b>
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	41
Самостоятельная работа обучающегося	15
Консультации	4

### **3. Структура и содержание дисциплины**

Содержание программы представлено следующими темами:

1. Деловой этикет
2. Культура речевого общения
3. Коммуникативная сторона общения
4. Техники и приёмы общения
5. Барьеры общения

**4. Виды учебной работы:** практические работы, самостоятельная работа.

### **5. Формы контроля**

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися в следующих формах: *устный опрос, контрольная работа.*

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 6 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

#### **1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО ;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Результаты изучения дисциплины должны способствовать формированию у обучающихся компетенций: ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ОК 7., ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 7 – 8, ЛР 10, ЛР 12.

## 2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

Виды учебной нагрузки	Объем, ч.
Максимальная учебная нагрузка	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	40
Самостоятельная работа обучающегося	16
Консультации	4

## 3. Структура и содержание дисциплины

Тема 1.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени

Тема 1.3 Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях

Тема 1.4 Оказание первой медицинской помощи при возникновении ЧС

## 4. Виды учебной работы:

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения и т.д.

## 5. Формы контроля

В ходе изучения дисциплины осуществляется текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися в следующих формах: *устный опрос*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому для профессии «Социальный работник», код профессии: 39.01.01.

#### 1. Цели и задачи изучения профессионального модуля – требования к результатам освоения модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями: ОК. 1 – ОК. 7; ПК 1.1 – ПК 1.5

В результате изучения модуля обучающийся должен

##### **Знать:**

- профессионально-личностные требования к социальному работнику;
- психологические особенности лиц пожилого возраста и инвалидов;
- основные понятия и категории социальной медицины;
- формы медико-социальной помощи населению;
- анатомо-физиологические особенности организма человека;
- основные симптомы заболеваний;
- особенности состояния здоровья, болезней, диетотерапии лиц пожилого и старческого возраста;
- правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности ухода за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- санитарно-гигиенические требования по уходу за лицами пожилого возраста и инвалидами на дому;
- нормативно-правовое обеспечение организации социально-бытового обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому;
- основы охраны труда и техники безопасности;
- критерии качества оказания социально-бытовых услуг.

##### **Уметь:**

- оказывать содействие в поддержании социальных контактов;
- оказывать первичную психологическую поддержку клиента;
- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;
- выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента;
- выявлять основные проблемы физического здоровья клиента;
- оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены;
- содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ);
- осуществлять патронаж при госпитализации клиента;
- работать с профессиональной документацией;
- проводить социально-бытовое обслуживание клиента;
- оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов;

- осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий;
- оказывать помощь в организации ритуальных услуг.

**Иметь практический опыт:**

- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;
- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.

В соответствии с программой воспитания, освоение содержания профессионального модуля «ПМ.01 Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому» способствует формированию следующих *личностных результатов*: ЛР 2 – 4, ЛР 7 – 11.

**2. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов**

Виды учебной нагрузки	Объем, ч.
Максимальная учебная нагрузка	655
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	450
Самостоятельная работа обучающегося	159
Консультации	46
Учебная практика	913
Производственная практика	509

**3. Структура профессионального модуля**

Индекс	Наименование МДК	Объем, ч.
МДК.01.01	Основы профессионального общения	68
МДК.01.02	Социально – медицинские основы профессиональной деятельности	266
МДК.01.02	Основы социально – бытового обслуживания	321
УП.01.01	Учебная практика	913
ПП.01.01	Производственная практика	509

**4. Содержание междисциплинарных курсов**

Индекс	Наименование разделов МДК
МДК 01.01	Раздел 1. Изучение основ профессионального общения и социально – бытового обслуживания
МДК. 01.02	Раздел 2. Оказание социально - медицинских услуг в профессиональной деятельности

**5. Виды учебной работы:** лекции, практические, составление схем, самостоятельная работа, выполнение упражнений, конспектирование, работа в группах., учебная практика, производственная практика.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, на основании заключенных договоров.

## 6. Формы контроля

В ходе освоения профессионального модуля осуществляется текущий контроль и оценка результатов освоения в формах, предусмотренных рабочими программами.

Промежуточная аттестация: МДК.01.01 – дифференцированный зачет, 1 семестр; МДК.01.02 - дифференцированный зачет, 5 семестр; МДК.01.02 – другие формы контроля, 2,3, 4 семестр; МДК. 01.03 – дифференцированный зачет, 2, 4 семестр; МДК. 01.03 – другие формы контроля, 2, 3 семестр; МДК. 01.03 – комплексный экзамен, 5 семестр; УП. 01.01 – дифференцированный зачет, 2, 4, 6 семестр; УП. 01.01 –зачет, 1, 3,5 семестр; ПП. 01.01 – дифференцированный зачет, 6 семестр.

### Аннотация к рабочей программе учебной практики для профессии «Социальный работник», код профессии: 39.01.01

#### 1. Цели и задачи учебной практики:

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе освоения данного вида должен:

ВПД	Практический опыт работы
Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	<p>Оказывать содействие в поддержании социальных контактов.</p> <p>Оказывать первичную психологическую поддержку клиента.</p> <p>Оказать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам.</p> <p>Выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента.</p> <p>Выявлять основные проблемы физического здоровья клиента.</p> <p>Оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены.</p> <p>Содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ).</p> <p>Осуществлять патронаж при госпитализации клиента.</p> <p>Работать с профессиональной документацией.</p> <p>Проводить социально-бытовое обслуживание клиента.</p> <p>Оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов.</p>

	Осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий. Оказывать помощь в организации ритуальных услуг.
--	--

## 2. Вид профессиональной деятельности:

Виды учебной нагрузки	Объем, ч.
Учебная практика	900

## 3. Структура учебной практики:

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., недель)
ПК 1.1-1.5 ОК 1-6	ПМ. 01 «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому».	900 часов, 25 недель.

## 4. Требования к результатам освоения учебной практики:

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
	Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому
ПК 1.1.	Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.1.	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.2.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.3.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ПК 1.4.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
ПК 1.5.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.
	Наименование ВПД
ОК 1.	Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ОК 2.	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и



	инвалидам на дому.
ОК 3.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ОК 4.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ОК 5.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
ОК 6.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

## 5. Формы контроля

В ходе учебной практики осуществляется текущий контроль и оценка результатов освоения в рамках профессионального модуля. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практических квалификационных работ, содержание работ должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работ должна соответствовать уровню получаемой квалификации.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является дифференцированный зачет, УП -1,2,3,4,5,6 семестр.

### **Аннотация к рабочей программе производственной практики для профессии «Социальный работник», код профессии: 39.01.01**

#### 1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью основной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 39.01.01 Социальный работник в части освоения основных видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций:

1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации и профессиональной подготовке) работников по профессии Социальный работник.

## 2. Цели и задачи производственной практики:

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе освоения данного вида должен:

ВПД	Практический опыт работы
Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	Оказывать содействие в поддержании социальных контактов. Оказывать первичную психологическую поддержку клиента. Оказать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам. Выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента. Выявлять основные проблемы физического здоровья клиента. Оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены. Содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ). Осуществлять патронаж при госпитализации клиента. Работать с профессиональной документацией. Проводить социально-бытовое обслуживание клиента. Оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов. Осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий. Оказывать помощь в организации ритуальных услуг.

## 3. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

Виды учебной нагрузки	Объем, ч.
Производственная практика	180

## 4. Структура учебной практики:

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., недель)
ПК 1.1-1.5 ОК 1-6	ПМ. 01 «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому».	180 часов, 5 недель.

## 5. Требования к результатам освоения учебной практики:

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	
ПК 1.1.	Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.1.	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.2.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.3.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ПК 1.4.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
ПК 1.5.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.
Наименование ВПД	
ОК 1.	Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ОК 2.	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ОК 3.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ОК 4.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ОК 5.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
ОК 6.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

## 6. Формы контроля

В ходе производственной практики осуществляется текущий контроль и оценка результатов освоения в рамках профессионального модуля. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практических квалификационных работ, содержание работ должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работ должна соответствовать уровню получаемой квалификации.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является дифференцированный зачет, ПП -4 семестр.

**Аннотация к рабочей программе  
производственной практики  
для профессии «Социальный работник»,  
код профессии: 39.01.01**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью основной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 39.01.01 Социальный работник в части освоения основных видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций:

1. Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
2. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
3. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
4. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
5. Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (повышении квалификации и профессиональной подготовке) работников по профессии Социальный работник.

**2. Цели и задачи производственной практики:**

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе освоения данного вида должен:

ВПД	Практический опыт работы
Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому	Оказывать содействие в поддержании социальных контактов. Оказывать первичную психологическую поддержку клиента. Оказать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам. Выявлять факторы гигиенического и экологического риска для клиента. Выявлять основные проблемы физического здоровья клиента. Оказывать помощь клиенту в поддержании личной гигиены.

	<p>Содействовать в госпитализации, сопровождать клиента в лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ).</p> <p>Осуществлять патронаж при госпитализации клиента.</p> <p>Работать с профессиональной документацией.</p> <p>Проводить социально-бытовое обслуживание клиента.</p> <p>Оказывать помощь в решении социально-бытовых вопросов.</p> <p>Осуществлять подбор документов для предоставления льгот и преимуществ, компенсационных выплат для начисления пенсий и пособий.</p> <p>Оказывать помощь в организации ритуальных услуг.</p>
--	--

### 3. Виды учебной нагрузки и объем учебных часов

Виды учебной нагрузки	Объем, ч.
Производственная практика	324

### 4. Структура учебной практики:

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., недель)
ПК 1.1-1.5 ОК 1-6	ПМ. 01 «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому».	324 часов, 9 недель.

### 5. Требования к результатам освоения учебной практики:

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
	Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому
ПК 1.1.	Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.1.	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ПК 1.2.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ПК 1.3.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ПК 1.4.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении

	социально-экономических услуг.
ПК 1.5.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.
Наименование ВПД	
ОК 1.	Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ОК 2.	Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.
ОК 3.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-медицинских услуг, оказывать первую медицинскую помощь.
ОК 4.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-психологических услуг, оказывать первичную психологическую поддержку.
ОК 5.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-экономических услуг.
ОК 6.	Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении социально-правовых услуг.

## 6. Формы контроля

В ходе производственной практики осуществляется текущий контроль и оценка результатов освоения в рамках профессионального модуля. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практических квалификационных работ, содержание работ должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работ должна соответствовать уровню получаемой квалификации.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является дифференцированный зачет, ПП -6 семестр.