

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной
работе и социальным вопросам

 Н.С. Усолицева

УТВЕРЖДАЮ

директор колледжа

В.В. Батурин

 М.П.
приказ № 258 от «01» сентября 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Туристско-краеведческое объединение «PRO - Красноярск»

Направленность: туристско-краеведческая

Срок реализации: 01.09.2023 г. – 30.06.2024 г.

Составитель:

Педагог дополнительного
образования

Якименко В.Е.

Красноярск 2023

Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая

Форма обучения: очная

Уровень сложности содержания программы: стартовый

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Локальные акты КГАПОУ «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Краеведение имеет большое значение в патриотическом воспитании обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» человека это и природа, которая

его окружает, семья, дом, это и памятные места региона, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Овладение практическими знаниями и умениями в области краеведения, даёт обучающимся возможность лучше узнать родную историю и культуру, способствует воспитанию чувства патриотизма, уважению к прошлому.

Основной концептуальной идеей данной программы является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-краеведческой деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 15 лет.

Объем программы и режим занятий

Программа рассчитана на 120 часов и реализуется в течение учебного года. Общая недельная нагрузка составляет 3 часа. Обучающиеся посещают занятия согласно установленному расписанию, один раз в неделю. Продолжительность одного занятия 3 академических часа с двумя перерывами в 5 минут. Один академический час равен 45 мин.

Формы организации занятий и методы обучения

На этапах освоения образовательной программы используются индивидуальные и групповые формы организации учебных занятий.

Для достижения цели программы на занятиях используются технологии, способствующие творческому саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.

Выбор методов обучения определяется особенностями образовательной программы и тематикой конкретного занятия.

Используется типовое занятие, сочетающее в себе объяснение и практические упражнения с использованием дискуссий, обсуждения, мозгового штурма, познавательных и развивающих игр.

Используются практические упражнения под руководством педагога, для закрепления приобретенных навыков (элементы ролевых игр, учебная игра, задания по развитию творческого потенциала, выездные мероприятия (экскурсии, посещение музеев, театров)

В работе применяется самостоятельная работа учащихся (сбор информации, портфолио, поиск объектов показа экскурсии), творческие практикумы, подготовка и проведение учащимися интерактивных экскурсий, разработка проектов в сфере краеведения.

Цель программы

Воспитание чувства любви и уважения к своему городу и краю;

Формирование устойчивого интереса к социально-экономическому, политическому и географическому положению Красноярского края, его

истории и археологии, развитию и современному состоянию Красноярского края;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся посредством овладения основами самостоятельной проектно-исследовательской и поисковой деятельности;

Задачи программы

Изучить важные этапы исторического развития Красноярского края;

Знать особенности и проблемы социально-экономического развития;

Развивать организаторские умения и навыки, коммуникативные способности, умение работать в команде;

Формировать представление об истории города и края.

Формы аттестации и оценочные материалы

Для определения эффективности реализации программы предполагается использование следующих форм отслеживания образовательных результатов:

анализ результатов организации и проведения мероприятий, тестирований, практических заданий;

В качестве форм фиксации образовательных результатов:

материалы анкетирования, тестирования; презентация

фото и видеоотчеты по итогам социально-значимых мероприятий и экскурсионной деятельности;

Итоговая аттестация проводится в документальной форме в виде тестирования и защиты в форме презентации

Критерии и способы определения результативности:

Для определения ожидаемого результата проводится входящий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль обучающихся.

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- опрос;

- тестирование;

- защита проектов;

- организация и участие в мероприятиях, конкурсах.

Предметные результаты освоения программы оцениваются с использованием следующих методик:

тестовый опрос;

наблюдение;

опросники;

анализ результатов тренингов (рефлексия);

тестирование (справка, анализ)

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	0	входной контроль
2	Географические особенности Красноярского края	12	12	0	
3	История открытия территории	6	6	0	
4	Древние народы, проживающие на территории края	9	9	0	Презентация
5	Историко-культурные ресурсы края	9	9	0	Доклад
6	Историко-этнографические показатели региона	6	6	0	Практическое задание
7	Культура, традиции и быт народов Севера	6	2	4	Практическое задание
8	Культура, традиции и быт Южных народов Сибири	6	2	4	Практическое задание
9	Культура, традиции и быт пришлых народов	6	2	4	Практическое задание
10	Основные функции туризма в регионе, влияние туризма на экономику	6	6	0	
11	Уровень развития туризма в регионе	9	9	0	Презентация
12	Общая характеристика туристской инфраструктуры региона	6	6	0	Презентация
13	Культурно-исторические ресурсы города	6	6	0	Практическое задание
14	Экскурсионные объекты города	9	6	3	Практическое задание
15	Интерактивная экскурсия	12	0	12	
16	Итоговое занятие. Защита презентации	9	0	9	Промежуточная аттестация
Итого		120	84	36	

Планируемые результаты

К концу освоения программы учащиеся должны:

Знать:

- исторические памятники г. Красноярска и Красноярского края;
- важнейшие этапы исторического развития Красноярского края, его традиции, вклад выдающихся исторических личностей в развитие Красноярского края;

Уметь:

- выделять общее и особенное в истории развития Красноярского края ;
- уметь свободно излагать материал, иллюстрировать рассказ картинками;
- давать сравнительную характеристику;

- проводить поиск информации в источниках различного типа;
- систематизировать знания в таблицу;

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- учебный кабинет (площадь в соответствии с СанПиН), столы и стулья по количеству обучающихся;
- компьютер в сборе по кол-ву обучающихся;
- проектор;
- Ноутбук

Список использованной литературы

1. Резников К. [«Русская история: мифы и факты. От рождения славян до покорения Сибири»](#), мифологии ранней русской истории, 2012 г.
2. Словцов П. «История Сибири. От Ермака до Екатерины II». Энциклопедия. 2012.
3. Маслюженко Д.Н., Татауров С.Ф. «История, экономика и культура средневековых тюрко-татарских государств Сибири». Научные материалы. Курган.-2014 г.
4. Воложанин К. «История Сибири». Хрестоматия. 2011г.
5. [Гузаров В.Н. «История Сибири». Учебное пособие](#). Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 108.
6. Зверев В.А., Хлытина О.М. «История». Учебное пособие для образовательных учреждений РФ: модуль 5.1: история Сибири: история России через историю регионов / М.: ООО «Интеграция: образование и наука», 2015г. 218 с., илл., карты.
7. Зверев В.А., Хлытина О.М.. «История Сибири». Учебное пособие. Новосибирск. 2015г.
8. Пахомчик С.А., С.Л. Петуховский. «Аграрная реформа Столыпина и сельское хозяйство Сибири.» Монография. - Омск, 2012 г. (ОРК и РФ).
9. Кротт И.И. «Аграрный сектор экономики Западной Сибири в годы Первой мировой войны». Вестник Омского государственного аграрного Университета. 2011 г. (ОРК и РФ).
- 10 Митаревский А.А. «Изучение почв и климата заселяемых районов Сибири». Сборник. Омск. 2013 г.
- 11 Кротт И.И. «Численность сельских предпринимателей, их хозяйства в Сибири в конце 19-начале 20 веков». Сборник научных трудов. Омск. 2012 г.
- 12 Березин Л.В. «Как шло освоение земель Сибири». Сборник научных трудов. 2012 г.
- 13 Ремнев П.А. «Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития». Сборник научных трудов. 2012 г.
- 14 Федеральный портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://www.protown.ru/information/hide/6507.html>.
- 15 Библиотека Сибирского краеведения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://bsk.nios.ru/content/vpered-i-tolko-budushchee-iz-novogo-uchebnogo-posobiya-po-istorii-sibiri>.

16 Электронные ресурсы по археологии Сибири [Электронный ресурс] - Режим доступа: - <http://pandia.ru/text/78/328/46500-4.php>.