


	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора колледжа
№ 188 от 05.07.2022

Рабочая программа
дисциплины

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

для специальности среднего
профессионального образования
55.02.02. Анимация (по видам)
базовая подготовка

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 992.

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

РАЗРАБОТЧИК

Преподаватель

В.А. Ворошилов

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
специальностей 53.02.08 Музыкальное
звукооператорское мастерство, 55.02.02
Анимация (по отраслям), профессий
54.01.02 Ювелир, 54.01.20 Графический
дизайнер (ЦМК профессий 54.01.02
ЮВЛ, 54.01.20 ГРД, 53.02.08 МЗМ,
55.02.02 АНИ)

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель ЦМК

Н.В. Мичикова

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2022 г.

Председатель Методического совета

О.К. Котлярова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научно-
методической работе

А.А. Полежаева

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 55.02.02 Анимация (по видам).

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Результаты изучения дисциплины должны способствовать формированию у обучающихся **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 13

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час; самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы *

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>59</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	–
практические занятия	–
контрольные работы	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>8</i>
в том числе:	
работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение рефератов, подготовка к практическим работам	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Мировая история на рубеже XX-XXI вв.	1. Место истории в системе наук. 2. Объект и предмет исторической науки. 3. Методология изучения истории. 4. Основные направления современной исторической науки 5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.	2	1
Раздел 1. Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации			
Тема 1.1. Классификация стран и глобальных проблем современного мира	1. Многообразие стран современного мира. Варианты классификации: теория глобального общества (И. Валлерштайн), классификация стран по «индексу человеческого потенциала» 2. Формирование основ информационного общества. 3. Сущность глобализации. 4. Глобальные проблемы современности. 5. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над рефератами, докладами, слайдами. Примерные темы: - Проблемы экономической отсталости. - Экономический неоколониализм. - Проблема ресурсов. - Проблемы здоровья и долголетия человека. - Демографическая проблема. - На пути к безъядерному и безопасному миру. - Российская Федерация и международная безопасность. - Энергетическая и сырьевая проблемы и др.	1	
Тема 1.2. Глобальные социально-	Содержание материала: 1. Экономические и структурные кризисы. 2. Проблемы экономической отсталости.	4	2

экономические проблемы	3. Основные факторы и пути преодоления экономической отсталости стран. 4. Порочный круг бедности слаборазвитых стран. 5. Экономический неоколониализм. 6. Проблема ресурсов. Суть проблемы и пути ее решения. 7. Продовольственная проблема: основные проявления и пути ее решения. 8. «Зеленая революция». Неомальтузианство. Корнукопинство. 9. Демографическая проблема. Основные проявления демографической проблемы: «демографический взрыв» в развивающихся странах; недопроизводство населения в развитых странах. 10. Негативные процессы демографического кризиса. Депопуляция.		
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка к семинарскому занятию по теме: «Глобальная экологическая проблема»	<i>1</i>	
Тема 1.3. Глобальная экологическая проблема	Содержание материала: 1. Глобальная экологическая проблема. 2. Основные проявления экологического кризиса: загрязнение воздушного и водного бассейнов Земли; глобальные изменения климата; сокращение пахотных угодий и ухудшение плодородия почв; обеднение растительного и животного мира и пр. 3. Пути решения экологических проблем. 4. Экологическая обстановка в Российской Федерации. 5. Экологические проблемы Сибири, Красноярского края.		
	Практическая работа обучающихся – семинар по теме: «Глобальная экологическая проблема»	<i>2</i>	<i>2</i>
Тема 1.4. Изменения в партийно-политических системах и государственном устройстве	Содержание материала: 1. Особенности политического развития современного мира. 2. Основные модели общественного развития: либерально-демократическая и тоталитарная. Движение мира к демократизации. 3. Идеино-политические течения и партии. 4. Новые социальные массовые движения.	<i>2</i>	<i>1</i>
	Самостоятельная работа обучающихся - работа над рефератами, докладами, слайдами.	<i>1</i>	
Раздел 2. Регионы мира на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 2.1. Страны Западной Европы на	Содержание учебного материала		
	1. Характеристика социально-экономического развития (по группам стран)	<i>4</i>	<i>1</i>

рубеже XX-XXI вв.	<ul style="list-style-type: none"> - ФРГ, Франция, Великобритания, Италия - Испания, Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция - станы Восточной Европы <p>2. Центральная ось развития, старопромышленные районы, отсталые аграрные районы (юг Италии), районы нового освоения (Северное море).</p> <p>3. Международная экономическая интеграция (степени европейской интеграции, ЕС)</p> <p>4. Система политического управления. Европарламент.</p> <p>5. Основные направления внутренней и внешней политики стран ЕС.</p> <p>6. Методы осуществления социальной политики</p> <p>7. Идеино-политические течения в странах Западной Европы. Неоконсерватизм, радикализм, социал-демократия, неолиберализм.</p> <p>8. Идеология современной европейской социал-демократии.</p> <p>9. Массовые движения в политической жизни.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка творческого задания: составление плана проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия (один-два варианта маршрутов)	1	
Тема 2.2. США и Канада	Содержание учебного материала		
	<p>1. США. Характеристика социально-экономического развития.</p> <p>2. Ведущее место США в мировой экономике.</p> <p>3. Крупные ТНК США как «вторая экономика» США.</p> <p>4. «Постадийная специализация».</p> <p>5. Государственный строй. Особенности политической системы.</p> <p>6. Основные направления внешней политики</p> <p>7. Канада. Государственно-политическое устройство.</p> <p>8. Особенности социально-экономического развития.</p> <p>9. Роль Канады в мировой экономике, основные группы отраслей в международной специализации.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Составление конспективно-справочной таблицы «Структура машиностроения в крупнейших центрах этой отрасли в США»</p> <p>2. Подготовка сообщения о культурно-исторических и архитектурных достопримечательностях одного из мегаполисов США.</p>	1	

Тема 2.3. Латинская Америка в конце XX- нач. XXI вв	Содержание учебного материала		
	1. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. 2. Авторитарные режимы. Опыт модернизации. 3. Особенности социально-экономического развития. 4. Роль и место в мировой экономике. (Бразилия, Мексика, Аргентина. Чили)	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка к семинарскому занятию по теме: «Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона».	1	
Тема 2.4. Страны Азии и Африки	Содержание учебного материала		
	1. Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки. 2. Колониальный тип отраслевой структуры хозяйства стран Африки. Монокультурная специализация. 3. Нестабильность политических режимов. 4. Япония. Государственно-политическое устройство. Особенности социально-экономического развития. Исключительная втянутость в международные экономические связи. 5. Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Корея, Сингапур. Тайвань. 6. Индия: страна контрастов. Центры и «коридоры» развития. 7. Китай. Особенности государственно-политического устройства. Экономика: достижения и проблемы. Экономические зоны: Восточная, Западная, Центральная. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Историко-культурные достопримечательности Китая. 8. Специфика стран Южной Азии (Пакистан, Индонезия, Филиппины, Таиланд).	2	1
	Практические занятия – семинарское занятие по теме «Новые индустриальные страны Азиатско-Тихоокеанского региона».	2	
Тема 2.5. Страны Ближнего и Среднего Востока	Содержание учебного материала		
	1. Страны-экспортеры нефти. (Саудовская Аравия, Арабские Эмираты, Кувейт и др.). 2. ОПЕК. Роль в международной экономической интеграции. 3. Особенности политического и социально-экономического развития. 4. Причины нестабильности международной обстановки в регионе. Военные конфликты на Ближнем Востоке и Средней Азии: причины и последствия. Исламский мир.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся - подготовка к семинарскому занятию по теме:	1	

	«Россия в начале XXI в.»		
Тема 2.6. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала		
	1. Россия в 90-е годы. Августовский переворот 1991 г. Причины и последствия поражения ГКЧП. 2. Распад СССР: причины и последствия. 3. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, приватизация. 4. Установление президентской республики. 5. Россия в начале XXI в. Внутриполитическое развитие и административная реформа. 6. Оформление вертикали власти. 7. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. 8. Россия и СНГ в системе мировой экономики и международных связей. 9. Региональные и глобальные интересы России. 10. Внешнеполитический курс Российской Федерации в нач. XXI в. Возрождение и укрепление международных позиций. 11. Российская наука и культура на рубеже XX- XXI вв.	4	2
	Контрольная работа – тест по теме «Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.»	1	
	Контрольная работа – тест по разделу «Регионы мира на рубеже XX-XXI вв.»	1	
	Практическое занятие – семинар по теме: «Россия в начале XXI в»	2	
Раздел 3. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе			
Тема 3.1. Международные организации, их назначение и основные направления их деятельности	Содержание учебного материала		
	1. ООН – главное звено в системе регулирования международных отношений. Основные цели и принципы деятельности ООН. Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности, ЭКОСОС, Международный суд, Секретариат. Специализированные учреждения ООН. 2. НАТО. Время и цель создания. Расширение НАТО на рубеже XX- XXI вв. Проблемы взаимоотношений Россия – НАТО. 3. ЕС. Экономическая эффективность ЕС. Сложности политической интеграции ЕС. Европарламент, Конституция ЕС. 4. ОБСЕ. Основные цели и направления деятельности.	2	2
Тема 3.2. Международные документы по правам человека	Содержание учебного материала		
	1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) 2. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.)	2	2

	<p>3. Факультативный протокол к международному пакту о гражданских и политических правах (1966 г.)</p> <p>4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.)</p> <p>5. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1953 г.)</p> <p>6. Конвенция о правах ребенка (1989г.)</p>		
Тема 3.3. Система международной судебной защиты прав человека	Содержание учебного материала		
	<p>1. Международные правонарушения. Международные преступления (против мира и человечества). Субъекты международных преступлений.</p> <p>2. ООН: Верховный комиссар ООН по правам человека. Верховный комиссар ООН по правам беженцев</p> <p>3. Международный уголовный суд, его полномочия</p> <p>4. Европейский суд по правам человека</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – подготовка к семинару по теме: «Конституция РФ (1993 г.): основы конституционного строя»	1	
Тема 3.4. Российская Федерация в формировании современной международно- правовой системы	Содержание учебного материала		3
	<p>1. Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991 г.)</p> <p>2. Конституция РФ (1993 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы конституционного строя; - федерация, ее субъекты; - законодательная, исполнительная, судебная власть в РФ; - правоохранительные органы 		
	Практическое занятие – семинар по теме: «Конституция РФ (1993 г.): основы конституционного строя»	2	
Раздел 4. Политические конфликты на рубеже XX-XXI вв.		6	
Тема 4.1. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI вв.	Содержание учебного материала	4	1
	<p>1. Сущность политического конфликта. Причины, уровни формирования конфликта. Стадии развития политического конфликта.</p> <p>2. Терроризм. Типы и особенности современного терроризма (Д. Ольшанский): политический, информационный, экономический, социальный.</p> <p>3. Сохранение на мировой арене полюса силы, различие интересов (США – Европа – Россия – Азиатско-Тихоокеанский регион), борьба за сферы влияния, различие в</p>		

	<p>политических системах.</p> <p>4. Военно-политические конфликты на рубеже XX-XXI вв.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на территории Западной Европы; - войны в Афганистане, Ираке; - локальные конфликты в Российской Федерации. Военно-политический кризис в Чечне. <p>5. Возможные пути решения глобальных политических конфликтов. Прекращение гонки вооружений, проведение разоружения и конверсии. Установление между народами отношений доверия и добрососедства, партнерства и сотрудничества.</p>		
Раздел 5.		4	
Наука, культура, религия на рубеже XX-XXI вв.			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	1
Наука и образование в современном мире	<p>1. Основные направления в развитии современной науки.</p> <p>2. Новые технологии: компьютерные, био-, нанотехнологии.</p> <p>3. Глобальные процессы в системе образования.</p> <p>4. Задачи и прогнозы развития науки и образования в РФ</p>		
	Дифференцированный зачет	1	
Всего:		59	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка:		51	
в том числе практическое занятие (семинар):		8	
Самостоятельная работа обучающегося:		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: *комплект исторических карт и портретов.*

Технические средства обучения: *проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.*

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
не предусмотрено.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники для студентов:

1. Всеобщая история. Мир в XX – начале XXI века. Учебн. для общеобразоват. учреждений /под. ред. О.С. Сороко-Цюпы. – М.: Дрофа, 2020, 351 с.

2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX-XXI вв. Учебное пособие для средних специальных учебных заведений – М.: ООО «Торгово-издательский дом – РС», 2019, 400 с.

3. История. Учебн. для среднего профессионального образования /под ред. П.С. Самыгина – Ростов н/Д: Феникс, 2020, 474 с.

Дополнительные источники:

Дополнительные пособия:

1. Волковский Н.Л. История информационных войн. – М., 2003. Глобализация и Россия: проблемы демократического развития. – М., 2004.

2. Гренвилл ДЖ. История XX века: Люди, события, факты - М., 2000.

3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. – М., 2004. 1. Глобализация и Россия: проблемы демократического развития. – М., 2004.

4. Загладин Н.В., Путилин Б.Г. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия – М., 2006.

5. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М., 2003.
6. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. – М., 2006.
4. Инновационный учебно-методический комплекс «История» (под ред. А.О. Чубарьяна). – М., 2008
5. Леонов С.В., Пономарев Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.
6. Мир в XX веке/под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001
7. Мировые войны в XX веке. В 4 тт. Отв. ред. О.А.Ржешевский. – М., Наука, 2002.
8. Мировая экономика: глобальные тенденции за 100 лет – М., 2003.
9. Новейшая история России. 1914-2002 /Под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт-Издат, 2004, 380 с.
10. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. – М.: Проспект, 2009.
11. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

- <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.openet.ru/> - российский портал открытого образования
<http://www.ito.su/> - информационные технологии в образовании
<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал «Учеба»
<http://www.mto.ru/> - Республиканский Центр экспертизы, мультимедиа и телекоммуникаций в образовании
<http://weltkrig.ru> – Вторая мировая война: военно-исторический проект
<http://www.coldwar.ru> – сайт, посвященный «холодной войне» и международным отношениям
<http://www.un.org/russian> – официальный сайт ООН

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, мини-исследований.

Раздел, темы программы	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля, оценки результатов обучения
Раздел 1. Мировое сообщество и международные отношения в условиях глобализации	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире.	Тестирование, устный опрос, реферат
Раздел 2. Регионы мира на рубеже XX-XXI вв.	Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Тестирование, устный опрос, индивидуальные творческие задания
Раздел 3. Международные организации и их роль в мировом политическом процессе	Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Тестирование, устный опрос
Раздел 4. Политические конфликты на рубеже XX-XXI вв.	Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Умение выявлять взаимосвязи отечественных, региональных, мировых, социально- экономических, политических и культурных проблем.	Тестирование, устный опрос
Раздел 5. Наука, культура, религия на рубеже XX-XXI вв.	Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Тестирование, устный опрос, индивидуальные задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии 	<i>накопительное оценивание; анкетирование; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана; - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) 	<i>накопительное оценивание; интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы; 	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. 	<i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности 	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникативных технологий</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно ставить и задавать вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. 	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме. 	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</i></p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать 	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; участие в семинарах, диспутах</i></p>

	<p>поставленные цели в деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере. 	
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. 	<p><i>интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; участие в семинарах по производственной тематике.</i></p>

4.2 Формирование профессиональных и общих компетенций

Овладение общими и профессиональными компетенциями является долговременным и сложным процессом и обеспечивается в той или иной мере всеми элементами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Завершающее оценивание освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций осуществляется в ходе экзаменов квалификационных и государственной итоговой аттестации.

Оценка формирования личностных результатов предусматривает процедуры оценивания в соответствии с Разделом 3. «Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов» рабочей программы воспитания по специальности 55.02.02 Анимация (по видам).