

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора колледжа

№ 188 от 05.07.2022

Рабочая программа
дисциплины

ОП.03 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

для специальности среднего
профессионального образования

55.02.02 Анимация (по видам)

базовой подготовки

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 992

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

РАЗРАБОТЧИК

Преподаватель

Ж.В. Тормозакова

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин ППКРС
обязательных предметных областей:
филология; иностранный язык;
общественные науки; физическая
культура, экология и основы безопасности
жизнедеятельности

Протокол № ____

от «____» _____ 2022 г.

Председатель ЦМК

И.В. Колпакова

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа

Протокол № ____

от «____» _____ 2022 г.

Председатель Методического совета

А.А. Полежаева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

О.К. Котлярова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

ОП.03 Русский язык и культура речи

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 55.02.02 Анимация (по видам).

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению подготовки 55.00.00 Экранные искусства.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.03 Русский язык и культура речи относится к профессиональному учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать словообразовательные средства в изобразительных целях;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки ее нормативности, уместности и целесообразности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы русского языка;
- изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии;
- употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка;

Результаты изучения дисциплины должны способствовать формированию у обучающихся **общих компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

профессиональных компетенций:

ПК 3.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 13

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. Структура и содержание дисциплины ОП.03 Русский язык и культура речи

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
в том числе:	
работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, чтение и анализ философского текста, подготовка практикоориентированных работ проектного характера	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Содержание учебного материала	6	
Язык и речь. Функциональные стили речи.	1 Язык как система. Основные уровни языка. Слово в языке. Назначение слова в речи. Нормы употребления слова в речи. *Речевой этикет. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения*	2	ОК4-6, 8, 9, ПК 3.5
	2 Практическое занятие 1. Функциональные стили речи. Научный стиль. Его признаки и особенности. Официально-деловой стиль речи. Его признаки и особенности. *Речевая культура делового разговора*	2	
	3 Практическое занятие 2. Публицистический стиль речи. Художественный стиль. Разговорный стиль речи. Его основные признаки и сфера использования.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - написание сообщений, - работа над составлением плана-конспекта статьи, - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля.	2	
Раздел 2.	Содержание учебного материала	4	
Лексика и фразеология.	1 Практическое занятие 3. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы. Лексика с точки зрения её употребления. Активный и пассивный словарный запас. Лексические нормы.	2	ОК4-6, 8, 9, ПК 3.5
	2 Практическое занятие 4. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов. Употребление в речи фразеологизмов как показатель культуры говорящего	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - работа со словарями, - разгадывание головоломок, - выполнение заданий, направленных на выявление речевых ошибок, - работа по составлению конспекта статьи.	2	
Раздел 3.	Содержание учебного материала	4	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	1 Лекция с практическим элементом. Звуки русской речи. Звуки в слове. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы.	2	ОК4-6, 8, 9, ПК 3.5
	2 Лекция с практическим элементом. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок.	2	

	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение лекционного материала, - работа по составлению плана-конспекта, - фонетический разбор слов, - составление тематических карточек для закрепления учебного материала, - работа с орфографическим словарем. 	2		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала		4	
	1	Лекция с практическим элементом. Понятие морфемы. Способы словообразования.	2	ОК4-6, 8, 9, ПК 3.5
	2	Практическое занятие 5. Правописание сложных слов. Словообразование и правописание.	2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со словообразовательным и орфографическим словарями, - составление конспекта статьи, - работа по составлению тематических карточек. 		1	
Раздел 5. Морфология.	Содержание учебного материала		6	
	1	Лекция с практическим элементом. Грамматические признаки слова. Имя существительное. Склонение существительных. Их правописание. Имя прилагательное; правописание и употребление.	2	ОК4-6, 8, 9, ПК 3.5
	2	Практическое занятие 6. Глагол и его формы, правописание и употреблений. Правописание числительных. Разряды и правописание местоимений.	2	
	3	Лекция с практическим элементом. Предлог как часть речи. Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с лингвистическими словарями, - изучение лекционного материала, - написание рефератов, сообщений, исследований, - работа по составлению планов статей. 		1	
Раздел 6.	Содержание учебного материала		6	
Синтаксис и пунктуация.	1	Практическое занятие 7. Словосочетание: строение и употребление. Предложение: форма и функции. Осложненное простое предложение.	2	ОК4-6, 8, 9, ПК 3.5

2	Лекция с практическим элементом. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	
3	Лекция с практическим элементом. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов: - подготовка к контрольной работе, - работа по составлению планов-конспектов, - работа по составлению тематических карточек, - написание сообщений, исследований, - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений.	1	
		Дифференцированный зачет	4
		Всего	43

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Мультимедиапроектор.

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И., Потемкина Т.В. Русский язык 10-11 класс – М., 2017.
2. Лебедева Ю.В. Литература 10 класс. – М., 2017.
3. Михайлов О.Н. Литература 11 класс. – М., 2017.
4. Стилистика и литературное редактирование/Под ред. проф. В.И. Максимова. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Лекант П.А. Русский язык и культура речи. – М., 2009.
2. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи. – М., 2009.
3. Русский язык под редакцией Леканта П.А. – М., 2011.
4. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993.
5. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 1994.
6. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М., 1997.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 1998.
8. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1996.

Интернет-ресурсы

1. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка; определять лексическое значение слова; использовать словообразовательные средства в изобразительных целях; пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов; пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными знаками препинания; различать тексты по их принадлежности к стилям; анализировать речь с точки зрения нормативности, уместности и целесообразности;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка результатов тематических контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Творческие конкурсы
Знания: фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения; логическое ударение; орфоэпические нормы; лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов; способы словообразования; самостоятельные и служебные части речи; синтаксический строй предложений; правила правописания; функциональные стили литературного языка	

4.2 Формирование профессиональных и общих компетенций

Овладение общими и профессиональными компетенциями является долговременным и сложным процессом и обеспечивается в той или иной мере всеми элементами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Завершающее оценивание освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций осуществляется в ходе экзаменов квалификационных и государственной итоговой аттестации.

Оценка формирования личностных результатов предусматривает процедуры оценивания в соответствии с Разделом 3. «Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов» рабочей программы воспитания по специальности 55.02.02 Анимация (по видам).