


	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
	краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора колледжа  
№ 244/1 от 05.07.2023

Рабочая программа  
дисциплины  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
среднего профессионального образования  
55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. № 1098

Организация-разработчик:

Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства

РАЗРАБОТЧИК

Преподаватель

\_\_\_\_\_

Е.А. Деревенских

ПРОГРАММА ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией  
специальностей 53.02.08 Музыкальное  
звукооператорское мастерство, 55.02.02  
Анимация (по видам), профессий  
54.01.02 Ювелир, 54.01.20 Графический  
дизайнер Протокол № 9  
от «30» мая 2023 г.

Председатель ЦМК:

\_\_\_\_\_

Н.В. Мичикова

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическим советом колледжа  
Протокол № 10  
от «20» июня 2023 г.

Председатель Методического совета

\_\_\_\_\_

О.К. Котлярова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по научно-  
методической работе

\_\_\_\_\_

А.А. Полежаева

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам).

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению подготовки 55.00.00 Экранные искусства.

Рабочая программа дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Результаты изучения дисциплины должны способствовать формированию у обучающихся **общих компетенций:**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## Личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)</b>	
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 13

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов

## 2. Структура и содержание дисциплины СГ.02. Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	168
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Основной модуль.</b>			
<b>Раздел I. Путешествия</b>			
Тема 1.1 Путешествия и поездки, их роль в нашей жизни.	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по темам «Путешествия и поездки, их роль в нашей жизни». Виды поездок и путешествий. Деловые поездки. Поездки к родным в гости. Экскурсии выходного дня. Что дает отдых человеку и каковы отличия отдыха в нашей стране и за рубежом. Использование понятий перифраз/толкование, синонимы. Образование и употребление фраз с prefer / would prefer; rather / would rather.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.2 Виды транспорта, их преимущества и недостатки для путешествия.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Правила образования и особенности употребления настоящего продолженного времени; утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола «to be» (быть), «to have» (иметь), в настоящем продолженном времени; разговорные клише Активное использование лексики по теме "Виды транспорта". Составить монологическое высказывание о видах экскурсий	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 1.3 Страна, которую я хотел бы посетить.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Правила образования и особенности употребления прошедшего продолженного времени; утвердительные, вопросительные и отрицательные формы глагола «to be» (быть), «to have» (иметь), в прошедшем продолженном времени; лексические единицы по теме; устойчивые выражения по теме и их использование в диалогической и монологической речи. Создать презентацию о той стране, которую хотелось бы посетить.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

<b>Тема 1.4 Багаж. Что взять с собой в поездку.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Простые видовременные глагольные формы; правила образования и особенности употребления настоящего совершенного времени; особенности перевода предложений с just, already, ever, never, yet в настоящем совершенном времени; лексические единицы по теме. Повествовательное предложение. Побудительное предложение.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 1.5 В аэропорту. На вокзале.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Как добраться до аэропорта. Лексика по теме. Использование новых лексических единиц в диалогах: Как добраться вокзала. Уточнение расписания самолетов и поездов. Глагол. Основные формы глагола.	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Раздел II. В гостинице и ресторане.</b>			
<b>Тема 2.1 Бронирование номера в гостинице и столика в ресторане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности образования и употребления конструкций “Be / get used to” и “Verb + preposition + -ing”; правила употребления much, many, little, few, a lot, plenty; лексические единицы по теме; устойчивые и идиоматические выражения, клише по теме	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 2.2 Культура и традиции принимающей страны. Памятка туриста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности образования и употребления all / all of, most / most of, no / none of; Новая лексика по теме. Идиоматические выражения и клише. Этика общения за рубежом (Различия в культуре поведения и общения англичан и американцев). Памятка туриста. Притяжательный падеж существительного.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	



**Профессионально - направленный модуль.**

**Раздел III. Страноведение. Россия. Великобритания. США.**

<b>Тема 3.1 Система образования в Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по темам «Система образования в Российской Федерации»; различия в отечественной и зарубежной системах образования. Видовременная система действительного залога. Группа Simple. Работа со справочными материалами и словарем. Составление монологического высказывания о нашем колледже.	8	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 3.2 Система образования в Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по темам «Система образования Великобритании», «Лондон – столица Великобритании» «Культурное наследие Великобритании». Особенности употребления артиклей английского языка a, an, the; случаи, когда артикль не употребляется; работа с информативными текстами.	6	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 3.3 Достопримечательности, история, традиции Великобритании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по темам «Достопримечательности Великобритании и история страны», правила употребления определенного артикля; случаи употребления без определенного артикля, способы выражения сравнения, сравнительные союзы	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
<b>Тема 3.4 Система образования в США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Особенности образования и употребления наречий английского языка; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (well, fast, long, little, much, daily); работа с текстами для аудирования. Новые лексические единицы	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 09

<b>Тема 3.5</b> <b>Достопримечательности,</b> <b>история, традиции</b> <b>США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Правила образования и употребления пассивного залога; отличие активного залога от пассивного; изменение форм глагола в соответствующих временных категориях; особенности образования и употребления косвенной речи в английском языке. Информация об истории и достопримечательностях Нью-Йорка, Лос-Анжелеса, об истории и достопримечательностях основных штатов Америки.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел IV Социально-бытовая сфера общения</b>			
<b>Тема 4.1 Защита</b> <b>окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексический минимум по теме «Защита окружающей среды», работа с лексикой, выражениями, текстом. Обсуждение темы: Путешествия и поездки, их роль в нашей жизни в рамках дискуссии об окружающей среде. Обсуждение деятельности Гринпис. Устойчивые выражения с глаголами to be, to have.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.2 Проблемы</b> <b>молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексический минимум по теме «Проблемы молодежи» «Грамматика – временные формы глагола. Образование 4 форм от правильных и неправильных глаголов. Составление ассоциогаммы по теме. Обсуждение с активным использованием новой лексики. Сообщение на тему: «Проблемы современной молодёжи»	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.3 Здоровье</b> <b>молодежи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по теме «Здоровье»; выполнение упражнений по теме «Модальные глаголы», подготовка мини- проектов по теме. Работа в творческих группах.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.4 Наука в нашей</b> <b>жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по теме «Наука», "Великие	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	изобретения", "Выдающиеся ученые". Работа с инструкциями к приборам. Понятие об интернациональных словах и их использование в речи. Типы вопросительных предложений.		
<b>Тема 4.5 Компьютеры в нашей жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по теме – «Компьютерные технологии». Монологические, диалогические высказывания по теме с использованием новой лексики.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 4.6 Информационные технологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение специальной лексики по теме. Употребление терминов в диалогической речи.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел V. Социально- культурная сфера общения.</b>			
<b>Тема 5.1 Выдающиеся ученые мира и их изобретения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по теме «Выдающиеся ученые» Подготовка сообщения о великих ученых. Поиск дополнительной информации по теме.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 5.2 Искусство. Виды и жанры искусств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по теме «Искусство». Подготовить сообщение об одном из видов искусства. Работа с лексикой, подбор материала.оборот there be и его использование в речи. Лексика по теме «Живопись».	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 5.3 Музыка, книги, кинематограф.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по теме «Музыка – язык, который понимает каждый» Подготовить сообщение о любимом музыканте. Лексика по теме «Книги». Презентация «Моя любимая книга». Лексика по теме «Кинематограф». Рецензия на фильм. Изучение грамматического материала по теме «Герундий». Сочинение «Искусство в моей жизни»	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<b>Раздел VI. Введение в профессию.</b>			
<b>Тема 6.1 Что такое анимация?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Введение основных терминов по специальности. Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков устной речи. Модальные глаголы в действительном истрадательном залоге. Проект – презентация «Почему я выбрал эту профессию»	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Раздел VII. Моя специальность - анимация.</b>			
<b>Тема 7.1. Из истории анимации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение и обсуждение текстов по темам «Предыстория анимации», «Кинематографическая анимация», «Мультипликация в СССР». Совершенствование навыков монологической речи. Выполнение заданий к текстам.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 7.2 Правила перспективы в анимации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с текстами по темам «Применение правил перспективы» (изображение предметов с различных точек зрения; определение размеров и масштаба; глубина пространства, законы линейной и воздушной перспективы). Развитие навыков чтения и устной речи. Выполнение лексико-грамматических заданий. Презентация по теме «Правила перспективы в анимации»	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 7.3 Законы светотени.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение и обсуждение текстов по темам «Применение законов светотени» (передача объёмов предметов в плоскости листа, распределение света и тени при изображении предметов). Основная лексика по теме, работа с лексикой, выражениями, текстом. Устойчивые выражения с глаголами, фразовые глаголы. Презентация по теме «Применение законов светотени в анимации»	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 7.4 Чёрно-белая и цветная графика. Композиция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с текстами по темам «Чёрно-белая графика», «Цветная графика», «Композиция» (приёмы чёрно-белой и цветной графики, законы композиции,		ОК 02 ОК 04

	средства живописи для создания композиции различной сложности, основы цветоведения, особенности психологии восприятия цвета). Совершенствование навыков монологической речи.	6	ОК 05 ОК 09
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	30
<b>Тема 7.5 Основные техники в анимации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение и обсуждение текстов «Рисованная мультипликация», «Техника ротоскопирования», «Песочная анимация», «Компьютерная анимация» и др. Развитие навыков устной речи. Выполнение упражнений по теме «Причастие».	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 7.6 Анимационные проекты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Выполнение заданий по теме «Разработка анимационных проектов» (литературный сценарий и киносценарий, концепция проекта, выбор графических средств, технология создания проекта). Совершенствование лексических навыков. Создание собственного анимационного проекта.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 7.7 Анимационные технологии за рубежом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Чтение и обсуждение текстов: «От изобретения Эмиля Рейно до современности», «12 принципов анимации из лабораторий Диснея», «Из лекций Уолта Стэнфилда». Выполнение упражнений к текстам.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 7.8 Развитие анимации в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Известные российские мультипликаторы и их вклад в культурное наследие страны. Перспективы развития отечественной анимации. Задания на повторение лексического и грамматического материала раздела. Презентация по теме «Анимация в России и за рубежом»	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел VIII. Курс делового общения.</b>			
<b>Тема 8.1 Формы обращения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по темам «Приветствие», «Знакомство, прощание», «Поздравления. Пожелания», «Благодарность. Извинения», «Просьба. Вопрос», «Приглашение». Деловая игра. Типы вопросительных (отрицательных) предложений.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 8.2 Телефонный разговор. Формулы вежливости.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по темам «Установление контакта», «Назначение встречи», «Выражение благодарности», «Вежливый отказ». Деловая игра. Отрицательная форма глаголов в повелительном наклонении.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 8.3 Деловое письмо.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Правила написания делового письма. Виды писем: письмо-запрос, письмо заказ и т.д. Выполнение упражнений. Составить деловое письмо-рекламацию.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Раздел IX. Деловое общение. Устройство на работу.</b>			
<b>Тема 9.1 Устройство на работу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по теме. Выполнение упражнений. Знакомство с перечнем документов, необходимых для устройства на работу за рубежом. Повелительное наклонение.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 9.2 Что надо и не надо делать в поисках работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Использование в речи новой лексики.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Дискуссия. Лексика по теме «Собеседование». Использование новой лексики в диалогической речи. Словообразование. Сравнительные обороты с инфинитивами. Порядок слов в общем вопросе. Составление диалога: «Приём на работу».		
<b>Тема 9.3 Собеседование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Лексика по теме «Собеседование»; Использование новой лексики в диалогической речи. Словообразование. Сравнительные обороты с инфинитивами.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 9.4 Анкета. (Заполнение формуляра).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Примеры анкет. Заполнение анкетной формы. Специальные вопросы к различным членам предложения. Составить рекомендации для молодого специалиста по устройству на работу.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 9.5 Биография. Резюме.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Знакомство с понятием CV. Работа над своим CV. Написание биографии на английском языке. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
<b>Тема 9.6 Визитная карточка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие:</b> Образец визитной карточки. Образец удостоверения личности. Выполнение практических заданий по образцу.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>ИТОГО:</b>		
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>	
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка</b>	<b>168</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места по количеству обучающихся.
3. Комплект учебно-наглядных пособий (учебники, словари, плакаты, стенды, раздаточный материал)

Технические средства обучения:

1. Компьютер с лицензионным программным обеспечением.
2. Мультимедиапроектор.

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т. и др. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО (+ CD). – М.: Академия, 2018.
2. Агабекян И.П. Английский язык/И. П. Агабекян – Ростов н/Д.: Феникс, 2010 - 318 с.-(Среднее профессиональное образование)

##### **Дополнительные источники:**

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка: в 2-х ч.- Часть 1.-М: «Деконт+»,2000.-637с.
2. Большой англо-русский словарь: В 2-х т.т.-Т.1/ сост. Н.Н. Амосова, Ю.Д.Апресян, И.Р. Гальперин и др.- М.: Русский язык,1979.-824с.

##### **Интернет-ресурсы**

1. 1 сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru/>
2. Английский онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/>
3. Полный курс грамматики английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>



## 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <b>знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Текущий контроль, тематический контроль, рубежный контроль: <ul style="list-style-type: none"><li>• тестовые задания</li><li>• контрольная работа</li><li>• опрос</li><li>• олимпиады</li><li>• конкурсы</li><li>• практические задания по работе с оригинальными</li><li>• текстами</li><li>• мониторинг навыков получения нового знания каждым студентом</li><li>• анализ письменных ответов и работ</li></ul> Итоговый контроль: <ul style="list-style-type: none"><li>• дифференцированный зачет.</li></ul>

## 4.2 Формирование профессиональных и общих компетенций

Овладение общими и профессиональными компетенциями является долговременным и сложным процессом и обеспечивается в той или иной мере всеми элементами основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Завершающее оценивание освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций осуществляется в ходе экзаменов квалификационных и государственной итоговой аттестации.

Оценка формирования личностных результатов предусматривает процедуры оценивания в соответствии с Разделом 3. «Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личностных результатов» рабочей программы воспитания по специальности 55.02.02 Анимация (по видам).