

Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивно поведение обучающихся

Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся:

- Привлечь к работе с обучающимся педагога-психолога для проведения диагностических, и, при необходимости, коррекционных мероприятий;
- Проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося и определить единую воспитательную стратегию;
- Проинформировать классного руководителя;
- Сообщить о признаках противоправных деяний обучающегося администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел.

Этапы работы педагога с обучающимся при выявлении признаков деструктивного поведения:

1. Обсуждение с педагогом-психологом проведения диагностики обучающегося для определения его психофизического, педагогического, социального, психологического статуса; выявления значимых для личностного роста показателей: мотивации достижений, социального интереса, творческого потенциала, сложных состояний (тревожности, агрессии) с целью составления «Карты личности подростка» и получения рекомендаций по коррекции поведения обучающегося.

2. Проектирование действий педагога и обучающегося: налаживание доверительных отношений; взгляд на ситуацию со стороны; разделение функций и ответственности по решению проблемы; совместное определение наиболее оптимальных вариантов разрешения проблемы (конфликта, противоречия).

3. Деятельностный этап: для обеспечения успеха педагогу и педагогу-психологу важно поддержать обучающегося психологически: обеспечивать безопасность, защищать его интересы и права перед сверстниками, родителями, педагогами. Разрешение проблемы выбора требует привлечения специалистов (психолога и социального педагога). Социальный педагог может выполнять функцию развенчания негативных установок, а педагог-психолог – взять на себя роль «эмоциональной отдушины», человека, безусловно принимающего обучающегося. Включение ребёнка в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении; развитие «полезных» интересов обучающегося.

4. Анализ результатов деятельности: совместные с обучающимся обсуждения успехов и неудач предыдущей деятельности, констатация факта разрешимости или неразрешимости проблемы, совместное осмысление нового опыта, определение перспектив, формирование жизненных устремлений обучающегося, связанных с будущей профессией.

Действия педагога при сопровождении обучающегося:

- Выстроить конструктивное взаимодействие с обучающимся и его родителями (законными представителями), иными значимыми для обучающегося лицами, мнение которых для него важно;
- Выявить проблемы, особенности развития и потенциала обучающегося;
- Обеспечить постоянную поддержку обучающегося в направлении позитивных изменений;
- Организовать специализированную комплексную помощь в процессе индивидуального сопровождения;
- Оказать индивидуальную помощь в развитии социальной компетентности через вовлечение обучающегося в различные мероприятия (учебные, воспитательные, трудовые, общественно-полезные, спортивные и др.);
- Обеспечить поддержку обучающегося социальной группы (одногогруппников), имеющей позитивные социальные цели (применяется только при исключении возможности вовлечения других обучающихся в деструктивную деятельность);
- Организовать взаимодействие специалистов с семьёй обучающегося по его сопровождению; а также при необходимости работу по коррекции детско-родительских отношений.

Главная цель – переключить внимание и активизировать положительные качества и внутренний потенциал обучающегося, мотивировать его на социально-позитивное и законопослушное поведение.